

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИЯТ

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН

И.О. Заведующего _____ Бебякина О.В.
Приказ от 30.08.2024 г. № 109

Учебный план
ГБДОУ № 71 Центрального района Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

I. Пояснительная записка:

1. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02 декабря 2020 г.)
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 71, в соответствии с ФОП ДО.
- ❖ Приказы по ГБДОУ, изданные в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 на период его действия:
 - Приказ от 30.08.2024 № 71 «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году».

2. Учебный план в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является компонентом образовательной программы дошкольного образования: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
3. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).
4. Учебный план разработан с учетом специфики дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей через детские виды деятельности) и представляет собой таблицу непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарно-эпидемиологических требований и правил.
5. В соответствии с тем, что образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, Учебный план является нормативной основой для составления циклограммы (расписания) образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год (совместной деятельности педагогов с воспитанниками возрастных групп).
6. Учебный план утверждается приказом заведующего ГБДОУ. Все изменения, вносимые в учебный план, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.
7. ГБДОУ несет ответственность за организацию образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования соответствии с учебным планом.

II. Санитарные нормы:

Учебный план составлен с соблюдением санитарных норм, изложенных:

В СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса:

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: для детей от 1 до 3 лет – 10 мин., для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 3 лет - 20 мин, от 3 до 4 лет - 30 мин, от 4 до 5 лет - 40 мин, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

2.10.2. ...При использовании электронных средств обучения во время занятий ...с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками..., продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

2.10.3. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При составлении учебного плана учтены следующие санитарные установки по организации образовательного процесса:

- Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин.

На период действия санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 02 декабря 2020 г.) в соответствии с приказами по ГБДОУ внесены следующие коррективы в организацию образовательной деятельности (длительность занятий не изменяется):

- для обеспечения групповой изоляции воспитателям проводить все занятия в помещениях своей групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек за исключением занятий, требующих специального оборудования;
- занятия, требующие специального оборудования, проводить в музыкальном и спортивном залах согласно специально разработанному расписанию музыкальных и физкультурных занятий с соблюдением следующих требований:
- музыкальные занятия во всех возрастных группах проводить в музыкальном зале согласно расписанию.
- физкультурные занятия с воспитанниками групп раннего возраста проводить в групповых ячейках и (или) на открытом воздухе; с воспитанниками групп дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая) проводить в спортивном зале согласно расписанию и (или) на открытом воздухе.
- при организации занятий в музыкальном или спортивном залах после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания при вирусных инфекциях, с обработкой всех контактных поверхностей (пол, дверные ручки, мебель, игрушки и игровое и иное оборудование). Контроль проведения уборок осуществляется ответственным за проведение уборок.

- Проведение массовых мероприятий в ГБДОУ с участием различных групп лиц (воспитанников из различных групповых ячеек, родителей (законных представителей) воспитанников, с привлечением лиц из других организаций) запрещено.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 71, которая обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах *интеграции образовательных областей* (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие,) *в различных видах детской деятельности* (двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

На начало 2024-2025 учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальной работе с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы детской деятельности. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Тема недели – определена педагогами всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе всех видов детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В образовательной деятельности происходит организованное образование детей через виды детской деятельности. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствует опосредованному развитию детей. Обязательная часть реализуется через образовательную деятельность, во всех видах детской деятельности, согласно Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Вариативная часть образовательного процесса включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и реализацию регионального компонента через проектную деятельность.

Количество занятий в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает двух, в старшей трех в первой и второй половине дня, подготовительной - трех.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения и досуги. Спортивные музыкальные, хороводные, конструктивные игры с песком и

строительным материалом, водой планируются ежедневно. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность.

Содержание учебного плана:

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учебный план предусматривает освоение детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ❖ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- ❖ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ❖ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- ❖ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ❖ овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ходе совместной образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах деятельности:

в раннем возрасте и первой младшей группе (1 год - 3 года):

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ❖ двигательная (овладение основными движениями)

На начало 2024 - 2025 учебного года бала принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальной работе с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы детской деятельности. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе всех видов детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в образовательной деятельности, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В образовательной деятельности происходит организованное образование детей через виды детской деятельности. Тема органически сочетается с деятельностью детей вне образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствует опосредованному развитию детей. Обязательная часть реализуется через образовательную деятельность, во всех видах детской деятельности, согласно образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Вариативная часть образовательного процесса включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и реализацию регионального компонента через проектную деятельность.

Количество занятий в раннем возрасте – одно в первую половину дня, другое – во вторую половину дня. В дошкольных группах - в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей - трех.

В летний период детский сад работает дежурными группами, три группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая группы), где увеличивается продолжительность прогулок. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения и досуги. Спортивные музыкальные, хороводные, конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой планируются ежедневно. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность.

**Учебный план в рамках образовательной программы ГБДОУ
для групп раннего возраста и первой младшей группы (от 1-3 лет)**

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Количество занятий в неделю/минут	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (а также во всех видах деятельности)	Развитие общения и устной речи	1/10	37
«Физическое развитие»	Двигательная активность	Физическая культура. Развитие движения	2/10	111
		«Активная прогулка» подвижные игры (физкультура на прогулке)	1/10	
«Художественно –эстетическое развитие» (музыка)	Восприятие смысла сказок, стихов		2/8-10	74
«Художественно –эстетическое развитие» (художественное творчество):	Рассматривание картинок, предметно – изобразительная деятельность	рисование	1/8-10	37
		лепка	1/8-10	37
		конструирование (игры со строительным материалом)	0,5/8-10	18
«Познавательное развитие»: ➤ познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность; ➤ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.). Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Математическое и сенсорное развитие. Исследование объектов природы, экспериментирование	0,5/8-10	18
«Социально – коммуникативное развитие»	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Рассматривание картинок	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1/8-10	37
Итого:			10	369
Общее количество занятий			10	369
Образовательная нагрузка занятий			8-10 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки			от 1 час 20 мин. до 1 час 40 мин.	

Учебный план в рамках образовательной программы ГБДОУ для групп (от 3-7 лет)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа						
			Неделя/ мин	год	Неделя/ мин	год	Неделя/ мин	год					
«Речевое развитие»	Коммуникативное (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Развитие общения и устной речи	1/15	37	1/20	37	2/25	74					
«Физическое развитие»	Двигательная (Овладение основными движениями) Интегрирование	Физическая культура.	2/15	74	2/20	74	2/25	74					
		«Активная прогулка» подвижные игры (физкультура на прогулке)	1/15	37	1/20	37	1/25	37					
«Художественно – эстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора	Литература	0,5/15	18	0,5/20	18	1/25	37					
	Музыкальная	Музыка	2/15	74	2/20	74	2/25	74					
	Рассматривание картинок, предметно – изобразительная деятельность	рисование	1/15	37	1/20	37	1/25	37					
		лепка											
		аппликация							1/15	37	1/20	37	0,5/25
конструирование		0,5/25							18				
«Познавательное развитие»:	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)	Математическое и сенсорное развитие.	1/15	37	1/20	37	1/25	37					
«Социально – коммуникативное развитие»	Познавательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Исследование объектов природы, экспериментирование	0,5/15	18	0,5/20	18	1/25	37					
Итого:			10	369	10	369	13	480					
Общее количество занятий			10	369	10	369	13	480					
Образовательная нагрузка занятий			15 мин.		20 мин.		25 мин.						
Объём недельной образовательной нагрузки			2 часа 30 мин.		3 часа 20 мин.		5 часов 25 мин.						

Учебный план (объем в неделю)

Вид деятельности (направление развития)	Возраст детей					
	Группа раннего возраста 1-2 года	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 - 7 лет
	Количество x время в минутах					
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация, конструирование) (Художественно-эстетическое развитие)	1x10	2x10	2x15	2 x 20	3 x 20-25	3 x 30
Познавательно- исследовательская деятельность (окружающий мир) (Познавательное развитие)	2x10	1x10	1x15	1 x 20	2 x 20-25	2 x 30
Познавательно- исследовательская деятельность (развитие математических представлений) (Познавательное развитие)			1x15	1 x 20	1 x 20-25	2 x 30
Двигательная деятельность (физкультура) (Физическое развитие)	2x10	3x10	3x15	3 x 20	3 x 25	3 x 30
Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	2x10	2x10	2x15	2 x 20	2 x 25	2 x 30
Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	3x10	2x10	1x15	1x20	2 x 25	2 x 30
Всего в неделю (минут) максимально	10x10=100 мин	10x10=100 мин	10x15=150 мин	10 x 20 = 200 мин.	13x 25 (20) = 325 мин	14 x 30 = 420 мин.

Летний оздоровительный период: В летний период образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие осваиваются в совместной деятельности педагога с детьми.

