

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 138-ДП от 16.12.2025 г.

Заведующий ГБДОУ детского сада № 71

Центрального района СПб



Образцова С.И.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 71

Центрального района СПб

Протокол № 2 от 16.12.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 71

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2025 – 2030 год

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района СПб	3
1.2	Пояснительная записка	7
1.3	Информационно – аналитическая справка о деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб	9
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб	13
2.2.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб по реализации стратегии развития образования.	29
3	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 71 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	32
3.1	ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
3.2	ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ развития дошкольной образовательной организации	37
4.	«ДОРОЖНАЯ КАРТА» процессного управления развитием ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2030 года	39
5.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	56
6.	УПРАВЛЕНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
7.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
9.	КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	59
10.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	59
11.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	59

1. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Паспорт Программы развития ГБДОУ
детского сада № 71 Центрального района СПб
на 2025 –2030 гг.

<i>Наименование ГБДОУ</i>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга
<i>Контролирующий орган</i>	➤ Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190000, Санкт- Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. ➤ Администрация Центрального района Санкт – Петербурга. Место нахождения: 193167, Санкт- Петербург, Невский проспект, дом 174.
<i>Статус программы.</i>	➤ Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга на период 2025 – 2030 гг. (далее – Программа) ➤ Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей участников образовательных отношений.
<i>Основания для разработки программы</i>	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025). «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ➤ Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года» ➤ Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» ➤ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». ➤ Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» ➤ Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.» ➤ Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации от 30.03.2024г. № Пр-616) ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)" ➤ Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» ➤ Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148–р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»

	➤ Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» ➤ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции» ➤ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций") ➤ Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023. ➤ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023). ➤ Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/ ➤ Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года) ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)». ➤ Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2025 года) ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025 года № 445 «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге» ➤ Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития. ➤ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга ➤ Программа развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района» ➤ План финансово - хозяйственной деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района Санкт-Петербурга; ➤ Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района Санкт-Петербурга.
--	--

<i>Цели Программы</i>	Становление образовательной организации как адаптивного образовательного пространства, создание оптимальных условий для комплексного сопровождения воспитанников ГБДОУ. Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Максимальное удовлетворение потребностей образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании; расширение перечня дополнительных услуг за счёт наиболее полного учёта оздоровительно – образовательного потенциала социума, в соответствии с требованиями законодательства и государственным заданием.
<i>Задачи Программы</i>	➤ Обеспечение организационно - методической поддержки образовательного учреждения при создании и обновлении инфраструктуры и учебно - методических материалов для реализации ОП ДО; ➤ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий при инклюзивном образовании детей в дошкольном образовательном учреждении; ➤ Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ➤ Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для воспитанников на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей); ➤ Развитие единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в ГБДОУ, для формирования личности ребёнка на основе традиционных российских духовно - нравственных, культурных и гражданско - патриотических ценностей; ➤ Использование возможностей социальных партнёров и сетевого взаимодействия при реализации ОП ДО и непрерывного образования педагогов; ➤ Обновление содержания, методики и технологий дошкольного образования с опорой на специфические для раннего и дошкольного возрастов содержание и виды деятельности; ➤ Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДОУ с родителями (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста; ➤ Совершенствование воспитательной деятельности в районной системе образования во взаимодействии с социальными партнёрами; ➤ Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодёжи Центрального района с учётом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры.

<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Программа реализуется в период 2025-2030 гг. В три этапа: I этап – 2025-2026 гг. Аналитико – прогностический: Разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, формирование проекта программы Развития, согласование мероприятий. II этап – 2026- 2029 гг. Практической реализации: постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой Развития. Коррекция мероприятий и сроков реализации. III этап – 2029-2030 гг. Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности по основным направлениям реализации Программы. Определение дальнейшего развития ГБДОУ № 71 Центрального района СПб
<i>Разработчики Программы</i>	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Центрального района Санкт-Петербурга, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
<i>Система контроля над реализацией программы:</i>	➤ Постоянный контроль выполнения программы осуществляет общее собрание работников образовательного учреждения, проводя комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. ➤ Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего. ➤ Самоконтроль - диагностика, самоанализ, анкетирование.
<i>Финансовое обеспечение программы:</i>	➤ Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, городские целевые Программы и дополнительные привлечённые средства (прочие доходы, разрешённые нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<i>Официальный сайт ГБДОУ</i>	➤ http://gbdou71.ucoz.ru/

<i>Ожидаемые результаты:</i>	➤ Создано единое информационное образовательное пространство, ориентированное на оценку качества образования всеми участниками образовательных отношений; ➤ повысить степень удовлетворенности населения работой районной системы образования до 80%; ➤ довести долю дошкольных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%; ➤ Разработаны и внедрены методы и приёмы сохранения здоровья всех участников образовательных отношений при организации инклюзивного образования; ➤ Используются в образовательном процессе современные образовательные технологии, позволяющие выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между всеми участниками образовательных отношений; ➤ Педагогами используются новые технологии воспитания и образования дошкольников, в том числе и ИКТ, через организацию в группе развивающей предметно-пространственной среды; ➤ Организовано образовательное пространство, учитывающее разные образовательные потребности участников образовательных отношений, ориентированное на качество реализации образовательной программы; ➤ обеспечить переход 100% образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты; ➤ обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров района; ➤ Активное участие педагогов ГБДОУ в инновационной деятельности в том числе, в международной проектной деятельности; ➤ Сохранение здоровья ребёнка и успешность его при поступлении в школу.
<i>Утверждение Программы</i>	Приказ № 138-ПР от 16.12.2025 г.

1.2 Пояснительная записка

Эффективное решение целей и задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения на общем собрании работников Образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития ГБДОУ детский сад № 71 на период с 2025 по 2030 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного бюджетного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ГБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение проблем ГБДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработка программы развития ГБДОУ детский сад №71 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГБДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ГБДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ГБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ГБДОУ.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1.3 Информационно-аналитическая справка о деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга

Сокращённое название: ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района СПб

Юридический адрес:

Место проведения образовательной деятельности:

191015, Санкт-Петербург, 9-я Советская д.4-6 Литер Б;

193144, Санкт-Петербург, Дегтярный пер.д.12, литер А

Телефоны: (812)417-30-08, (812)409-83-87, (812)409-83-23 Факс: (812)409-83-23

E-mail: 71@dou-center.spb.ru

Учреждение функционирует с 1995 года, Учреждение находится в отдельно стоящем здании 3-х этажное, расположено на территории Центрального района в непосредственной близости от Воскресенского Смольного собора. Вторая площадка находится, также, в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Учредитель детского сада: Комитет по образованию и Администрация Центрального района Санкт – Петербурга.

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

Организационно - правовая форма: Бюджетное учреждение.

Вид учреждения: Детский сад.

Предмет деятельности ГБДОУ: Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; присмотр и уход за детьми в возрасте от года до семи лет (до прекращения образовательных отношений).

Вид деятельности: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; организация оздоровительных мероприятий.

Лицензия: Лицензия № 2468 ОТ 15.12.2016 г. выданная Комитетом по образованию, бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

ОГРН: 1027809231053

ИНН: 7825427903

Телефон: (812)417-30-08; (812)409-83-87; (812)409-83-23

Сайт: <https://gdouds71tsr.acentr.gov.spb.ru/>

Почта: 71@dou-center.spb.ru

Социальные партнёры:

Партнёры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
 - Администрация Центрального района Санкт - Петербурга;
 - Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга;
 - СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44»;
 - ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования;
 - ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»;
 - ГБУ ИМЦ «Информационно - методический центр Центрального района СПб»;
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32".
- Партнёры, помогающие сопровождать семьи воспитанников ГБДОУ:
- Отдел по делам несовершеннолетних ОУП ПДН УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга;
 - ППМС - центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Партнёры, участвующие в совместной деятельности с детьми:
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина;
 - Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Центрального района Санкт-Петербурга;
 - Музеи города (Музей хлеба, Музей воды, Музей Суворова);
 - ГБОУ средняя общеобразовательная школа №174 Центрального района СПб;
 - МО «Муниципальное образование «Смольнинское»;
 - СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района СПб»;
 - СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж.

Историческая справка:

По адресу: 9-я Советская д. 4-6 (Суворовский пр. д. 32)

Основан в 1865 чиновником Министерства народного просвещения Мефодием Мироновичем Молчановым (1824–1893), членом Кирилло-Мефодиевского братства. Первоначально, как небольшая школа для сирот, располагался на его квартире, затем, вследствие увеличения числа призреваемых, – в специально нанятом доме в Ковенском пер., 5. Получив благословение митрополита Исидора, Молчанов решил построить для приюта собственный дом. Двухэтажное здание с храмом во имя свмч. Мефодия Патарского по проекту Э. И. Жибера на Суворовском пр. (тогда – Слоновая ул.), 32, было заложено 21 мая 1875 и освящено митрополитом 19 июня 1877, в канун престольного праздника в память небесного покровителя Молчанова. Благодетель пожертвовал здание вместе с участком площадью более 1 000 кв. саженей (около 4 300 кв. м) и движимым имуществом Санкт-Петербургскому Совету детских приютов. Заведение, открывшееся 1 августа того же года, стало 22-м по счёту приютом Совета. Оно было рассчитано на 80 приходящих детей обоего пола и имело сиротское отделение для 25 постоянно живущих девочек в возрасте от 11 до 17 лет. В 1878–1880 архитектор П. И. Буланов на средства ктитора церкви В. М. Галунова пристроил к

зданию одноярусную шатровую колокольню. В 1891 приют был расширен – к зданию был пристроен каменный флигель, в котором поместились классы и комнаты служащих.

В 1902 число воспитанниц отделения было увеличено до 35, а в 1903 приют был полностью преобразован в сиротский для призрения девочек в возрасте от 11 до 17 лет, причём число вакансий в нем было увеличено до 50. В том же году здание приюта надстроили одним этажом. Все строительные работы, проведённые с 1891 по 1903

В 1915 заведение получило новое название – Приют в память вел. кн. Константина Константиновича при церкви св. Мефодия, в честь умершего 2 июня 1915 супруга председательницы Петроградского Совета детских приютов вел. кнг. Елизаветы Маврикиевны, известного поэта под именем К. Р

В 1930 году приют закрыли.

В 1944 году открыли детский сад. Работает по настоящее время.

В 2024 году исполнилось 80 лет со дня открытия детского сада.



Вторая площадка ГБДОУ № 71 для групп раннего возраста, находящаяся на Дегтярном переулке дом 12, литер А,
В 2024 году исполняется 100 лет со дня открытия в этом здании ясли.

История здания

БЛАГОТВОРИТЕЛЬ - Коровин Пётр Фёдорович

АРХИТЕКТОР - Соколов Д. Д.

ДАТА ПОСТРОЙКИ – 1885

История появления второй лечебницы в Обществе лечебниц для хронически больных детей, учрежденном доктором Карлом Андреевичем Раухфусом, получившей название

Петролюбовской, связана с событием нехарактерным даже для щедрой на дела милосердия России XIX века.

18 февраля 1885 года в адрес председателя Санкт-Петербургского общества детских врачей А. А. Руссова поступило письмо от Петра Фёдоровича Коровина. В нем автор сообщал, что жертвует «Обществу лечебниц для хронически больных детей» специально выстроенное для размещения приюта или лечебницы двухэтажное каменное здание, со службами и садом, оснащенное мебелью и многими бытовыми предметами, а также медицинским инструментарием.

Помимо дома Коровин пожертвовал «Обществу лечебниц для хронически больных детей» 50 тысяч рублей в государственных 5%-бумагах в качестве неприкосновенного капитала, на проценты с которого в лечебнице должны были содержаться 8 кроватей. Устав лечебницы был официально утвержден 28 мая 1885 года. Название «Петролюбовская» ей было присвоено по желанию Петра Фёдоровича, в честь своих детей – Петра и Любви.

Комитет министров, в который на утверждение был представлен проект устава нового учреждения, «обратил внимание на несомненно полезное назначение пожертвования потомственного почетного гражданина Коровина». Было принято решение «испросить высочайшее его императорского величества соизволение на объявление потомственному почетному гражданину Петру Фёдоровичу Коровину высочайшей его величества признательности за сделанное им благотворительное пожертвование.

Государь император, в 10 день мая 1885 г. на сие высочайше соизволил».

«Весь Ленинград на 1924 год».

Адресная и справочная книга г. Ленинграда



1925: Ясли № 12 Володарского района, Дегтярный пер, 12. («Весь Ленинград - 1925". С. 107).

1926, 1927: Ясли № 12 трампарка им. Смирнова, Дегтярный пер, 12. («Весь Ленинград - 1926". С. 110), («Весь Ленинград - 1927". С. 113).

В 1928 году указан другой адрес: в том же переулке, но дом 6-8.

1929, 1930, 1931, 1932, 1933: Ясли № 12 трампарка им. Смирнова, Дегтярный пер, 12. («Весь Ленинград и область - 1929". С. 113), («Весь Ленинград и область - 1930". С. 123), («Весь Ленинград - 1931". С. 132), («Весь Ленинград - 1932". С. 122), («Весь Ленинград - 1933". С. 402).

1934, 1935: Ясли Смольнинского р-на № 12, Дегтярный пер, 12. («Весь Ленинград - 1934". С. 372), («Весь Ленинград - 1935". С. 441).

1937 - нет

1939, 1940: Ясли Смольнинского р-на № 12, Дегтярный пер, 12. («Ленинград - 1939", с. 330), («Ленинград - 1940", с. 420).

1986 Ясли № 120 Смольнинского района, Дегтярный переулок д.12

2005-2007 году Детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга, Дегтярный переулок д. 12.

2. Аналитический раздел

2.1 Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб

Структура и количество групп (наполняемость групп)

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 71 Центрального района Санкт-Петербурга функционируют 6 групп:

Адрес	Кол-во групп, направленность, наполняемость
191015, СПб, 9-я Советская ул. д.4-6, литер Б	4 группы общеразвивающей направленности: Первая младшая группа (2-3 лет) – 14 детей Вторая младшая (3-4 лет) – 17 детей Средняя (4-5 лет) – 16 детей Старшая (5-7 лет) – 28 детей
191144, СПб, Дегтярный пер. д.12, литер А	2 группы общеразвивающей направленности: Вторая группа раннего возраста (1-2 лет) – 14 детей Первая младшая группа (2-3 лет) – 12 детей.

В общей сложности учреждение посещают 101 ребёнок (группы общеразвивающей направленности)

Характеристика семей воспитанников за 2024-2025 учебный год

Состав семей	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	89,1%
Неполная	6	5,9%
Многодетная	5	5%
Оформлено опекунство	0	0

Распределение детей по группам здоровья за 2024 – 2025 учебный год

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2024 – 2025	101	14	83	4	-	-

Состояние физического здоровья воспитанников за 2024 – 2025 учебный год

На основании медицинской лицензии в образовательном учреждении разработана система оздоровительных мероприятий.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения: медицинские кабинеты и процедурные кабинеты и музыкальные залы.

Заболеваемость:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев					
		<i>Грипп и ОРВИ</i>	<i>Бронхит</i>	<i>Ветряная оспа</i>	<i>Отит</i>	<i>Энтерит</i>	<i>Прочие</i>
2024-2025	101	126	2	2	0	1	0

Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации.

ГБДОУ налажена система физкультурно-оздоровительные мероприятий.

Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп.

Активно применяются здоровьесозидающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна)

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Обеспечение выпускникам групп старшего дошкольного возраста ДОУ равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребёнка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка.

Реализуемые в ГБДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной Программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей учреждения.

Динамика качества образовательного процесса и оздоровительной работы:

- Анализ качества образовательной работы
2023-2024 учебный год - 86 %;
2024-2025 учебный год - 88 %.
- Показатели эффективности оздоровления:
2023-2024 учебный год - 78%
2024-2025 учебный год - 91%

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2025-2030 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2030 года. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ГБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится близко от центра города, метро, микрорайон, где расположено учреждение, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Программа) в группе полного дня присмотр и уход за детьми (от 1 до 7 лет)

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году (принята педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол №1, утверждена приказом от 29.08.2023 г. №94-од) и размещена на сайте ОУ.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ГБДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ГБДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ГБДОУ.

На основании мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ГБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом, в группах РППС содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В наличии: методический кабинет, кабинет-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- парциальная программа **Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, необходимостью формирования устойчивых представлений у ребенка об адекватном поведении в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Содержание программы рассчитано на детей 5-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми; - совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

• **«Первые шаги» (воспитание петербуржца – дошкольника)**

Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями г. Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Образовательная цель программы:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.
- Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритеты программы:

1. Широкое использование фольклора во всех его проявлениях.
 2. Использование народных праздников и традиций в приобщении детей к народной культуре.
 3. Применение национальных предметов быта в оформлении интерьера детского сада.
 4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью и народными промыслами.
- Содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №71 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие, что обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

Отражая специфику работы в учреждении и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи развития в образовательных областях и разных видах детской деятельности.

Комплексная программа «Первые шаги» для детей раннего возраста.

Комплексная образовательная программа «Первые шаги» для детей раннего возраста

Программа предназначена для детей от 1 до 3 лет в дошкольных учреждениях, в соответствии с ФГОС ДО. Работа проводится в течение 3-х лет. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического здоровья ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной детским психологом М.И. Лисиной.

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.), подбор оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ОУ (Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №71 Центрального района СПб в каждой возрастной группе.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60%.
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений. Педагоги ГБДОУ принимают, активно используют в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии. В образовательном процессе ГБДОУ используются ИКТ технологии.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, что является фактором для положительной оценки деятельности ГБДОУ со стороны родителей (законных представителей). По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом **удовлетворяет 78.2% родителей**, они также дают положительную оценку качеству образовательных услуг в ГБДОУ, что является высоким показателем результативности работы учреждения в целом. ГБДОУ детский сад № 71 посещает 101 воспитанника. **В анкетировании приняли участие 79 семей, что составляет 78,2%.**

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников
Источник данных: результаты анкетирования получателей образовательных услуг, представленные в самообследовании:

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **92%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **91%**

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций
Источник данных: результаты анкетирования получателей образовательных услуг, представленные в самообследовании:

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **86%**

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **92%**

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **96%**

Анализ организации образовательного процесса

- ❖ Учебный план образовательной деятельности в группах ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.
- ❖ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 утверждён 28.09.2020 г. (вступил в силу с 01.01.2021 г.), перерыв между занятиями не менее 10 минут
- ❖ Годовой учебный график требует корректировки с учетом возможных карантинных и периодов повышенной заболеваемости детей и эпидемиологической обстановкой в городе.
- ❖ В группах имеются вариативные режимы:
 - основной режим дня на период сентябрь-май;
 - режим дня на летний период;
 - индивидуальный режим (после перенесенного острого заболевания);
 - гибкий режим на случай плохой погоды;
 - режим двигательной активности.
- ❖ Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп. При реализации образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 71 строго соблюдается принцип преемственности обучения.
- ❖ В 2024 году в детском саду функционировали 6 групп:
 - одна группа для детей от 1 до 2 лет, наполняемость 14 детей;
 - две группы от 2 до 3 лет наполняемостью 23 детей;
 - одна группа второй младшей для детей от 3 до 4 лет наполняемостью 21 детей;
 - одна средняя группа для детей от 4 до 5 лет наполняемостью 18 детей;
 - одна старшая группа для детей от 5 до 7 лет наполняемостью 25 детей.
- ❖ Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ДОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:
 - книжный уголок,
 - центр сюжетно-ролевых игр,
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр экспериментирования,
 - центр развивающих и дидактических игр,
 - центр театрализованных и режиссерских игр,
 - центр продуктивной деятельности,
 - центр двигательной активности.
- ❖ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении в соответствии с образовательной программой обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность

упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Анализ качества кадрового потенциала

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами: заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Уровень образования:

Высшее педагогическое образование – 5

Высшее образование – 3

Среднее профессиональное педагогическое образование – 3

Среднее профессиональное непедагогическое образование – 2

Профессиональная переподготовка (520ч.) - 6

Квалификационная категория:

Высшая – 11

Первая – 2

Педагогический стаж работы:

От 1-5 лет – 2

От 5-10 лет – 1

От 10-15 лет – 3

Свыше 15 лет - 7

Возрастной состав педагогов ДОУ:

до 30 лет - -----

от 30 до 40 лет - 2

от 41 до 50 лет - 5

от 51 до 60 лет - 3

от 61 до 70 лет - 3

свыше 70 лет – 0

Творческие достижения педагогов ГБДОУ детский сад № 71. Участие в районных методических объединениях: для заместителей руководителей, для музыкальных руководителей, по речевому развитию, по познавательному развитию, по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность - формы повышения профессионального мастерства: В ГБДОУ детский сад №71 осуществляется плановое повышение квалификации педагогов, согласно графику. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и ФОП ДО, по навыкам оказания первой помощи -100%.

ГБДОУ детский сад № 71 укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Порядок установления заработной платы работников ГБДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат. Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты:
- Положение об оплате труда, премировании и материальной помощи работникам образовательного учреждения;

- Положение об оплате труда и порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера из фонда надбавок, и доплат работникам.
- Положение об экспертной комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам ГБДОУ детского сада № 71. Согласно государственной программе поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:
 - а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения;
 - б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера;
 - в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты. Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником.

Состояние документов по аттестации педагогических работников в ГБДОУ детский сад № 71 имеются в наличии:

- нормативные документы о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- копии документов о присвоении категории;
- аттестационные листы в личном деле сотрудника;
- соответствующие записи в трудовых книжках.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, с учётом профессиональных и образовательных запросов.

Анализ учебно – методического обеспечения

• ГБДОУ есть методическая литература, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада, а также в кабинете заместителя заведующего. Методическая литература используется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования включает средства обучения и воспитания:

- печатные (хрестоматии по возрастам, книги, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа)

- медиатека интерактивных занятий, разработанных в технологии SMART notebook
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные)
- учебные пособия (лупы, глобус, песочные часы)
- спортивное оборудование (спортивный инвентарь, тренажеры).

Вывод: В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Пополняется банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

Аналитический отчёт об участии ГБДОУ конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и т.п. в 2024 году

Цель:

повышение профессионального мастерства педагогов, изучение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности деятельности педагогов ГБДОУ в реализации образовательных программ и педагогических технологий, введение ФОП ДО. Пути реализации:

- ❖ участие воспитателей и специалистов в работе районных, городских методических объединений, семинаров, консультаций с целью изучения передового педагогического опыта по введению ФОП ДО и ФГОС ДО;
- ❖ участие педагогов в районных и городских конкурсах;
- ❖ повышение уровня профессиональной компетентности и информированности путем ознакомления с новинками методической литературы, статьями в отраслевых журналах, других педагогических источниках, через интернет-ресурсы);
- ❖ подготовка к аттестации;
- ❖ изучение и реализация образовательных программ, педагогических технологий, направленных на повышение уровня развития воспитанников;
- ❖ посещение (онлайн) открытых мероприятиях района и города;
- ❖ анализ воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ;
- ❖ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

Содержания методической работы напрямую соответствует **задачам**, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 71, требованиями ФГОС ДО.

Формы методической работы в ГБДОУ в 2024 г:

Педагогические советы, консультации, семинары, открытые мероприятия.

	Наименование конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Организаторы

Рамазанова Земфира Магамедсултановна	Победитель в V городском очном конкурсе профессионального мастерства в области дошкольного и дополнительного образования «Педагог – профессионал XXI века»	АНО ДПО «Аничков мост»
Лопухина Екатерина Андреевна	Участница образовательного вебинара «Занятия по ФГОС: как сделать их по-настоящему интересными»	Институт образовательных технологий
Назарова Яна Викторовна	Участник регионального семинара по педагогике «Инновационные методики преподавания и воспитания»	Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание-Сила»

Курсы повышения квалификации для педагогов

Голушко Юлия Викторовна	ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Центрального района СПб «Основы обработки аудио- и видеоинформации для использования в ОД», 03.12.2024 г. 36 ч
Какашвили Кристина Эдишеровна	ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Центрального района СПб «Основы обработки аудио- и видеоинформации для использования в ОД», 03.12.2024 г. 36 ч
Атемова Эльнара Максимовна	ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Центрального района СПб «Основы обработки аудио- и видеоинформации для использования в ОД», 03.12.2024 г. 36 ч
Назарова Яна Викторовна	ГБУ ДПО СПб АППО имени К.Д. Ушинского «современные технологии художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста» 11.12.2024 г. 72 ч.
Новикова Наталья Юрьевна	ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Центрального района СПб «Основы обработки аудио- и видеоинформации для использования в ОД», 03.12.2024 г. 36 ч
Травинская Джамиля Камаловна	АНО ДПО «Аничков мост» «Реализация авторской программы по театрализованной деятельности М.И. Родиной «Кукляндия» в условиях детского сада и дополнительного образования» 1,2,3 модули. 24 ч., 05.10.2024 по 08.12.2024

Анализ материально – технической базы

Ежегодно осуществляется плановый косметический ремонт помещений детского сада, приобретается канцелярия. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Имеются технические средства обучения воспитанников: компьютеры, музыкальный центр, принтер, сканер, многофункциональное устройство, мультимедийный проектор, интерактивная доска в группе и в музыкальном зале. Развивающая среда в группах организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ГБДОУ оборудованы и функционируют учебные помещения:

- музыкальный зал;
- методический кабинет.

Групповые помещения	- Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно -ролевой игры; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); - Развитие способности распознавать цвета и формы; - Эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.	-Дидактические игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» -Уголок природы -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров.
Раздевалки	- Воспитание у детей навыков самообслуживания -Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности.	-Информационный уголок -Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Спальни	-Дневной сон -Гимнастика после сна	-Стационарные кровати
Музыкальный зал	-Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Вся работа проводится в соответствии с новыми санитарными правилами - Развивать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми.	-Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские взрослые костюмы -Детские и хохломские стулья - - Мультимедийное оборудование
Прогулочные площадки	- Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа: - накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;	- Щиты для метания и рисования; -Детские игровые комплексы; - - Песочницы; - Клумбы, газоны с цветочным оформлением, деревья, кустарники.

	- развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми	
--	--	--

В 2024 году в ГБДОУ детский сад №71:

- ✓ Приобретены канцелярские товары;
- ✓ Приобретены хозяйственные товары.
- ✓ Приобретена детская мебель для групп и раздевалки.
- ✓ Приобретены дидактические стенды.
- ✓ Дидактические пособия.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса. Основным направлением деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-технических требований;
- охрана труда.

В ГБДОУ поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлены СКУД и видеонаблюдение на Дегтярном переулке д.12, литер А и установлен СКУД на 9-ой Советской д.4-6, литер Б

Помещение и участок ГБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды кустарников, клумбы.

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, плановые прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской городской поликлиники № 44 Центрального района согласно договору № 44-ДП от 10.01.2020 года.

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Организация детского питания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и в возрасте от 3 до 7 лет посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 26.12.2018, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 26.12.2018. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Учреждение в течение учебного года снабжало продуктами: ООО "СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА". За приготовление блюд отвечают: повара. За прием и хранение продуктов отвечает кладовщик. В ГБДОУ детский сад № 71 имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи. В 2024 году приобретено дополнительное оборудование и мебель для пищеблока. В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, медсестра, врач, воспитатели, родители. Совет по питанию утверждается руководителем ГБДОУ. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических навыков. В целом работа по организации питания в 2024 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Анализ финансово-экономической деятельности

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляется в виде субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. План финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, и отчет по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год размещены на сайте ГБДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района Санкт-Петербурга. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Министерство Просвещения РФ Приказ № 1028 от 25.11.2022 г. «Утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г № 874 (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2.11.2022 г., регистрационный № 70809)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; -Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Центрального района Санкт-Петербурга.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;
- результаты внутреннего и внешнего контроля.

В состав мониторинговой группы внутренней оценкой качества образования в ГБДОУ входят: заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего, другие работники ДОУ, назначенные приказом заведующего ГБДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте по результатам самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются Педагогическим советом для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ГБДОУ.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты отражаются в статистическом отчете Форма 85-к; в публичном докладе заведующего.

2.2. Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №71 Центрального района СПб по реализации стратегии развития образования.

SWOT-анализ развития ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб по реализации стратегии развития образования

SWOT–анализ потенциала развития ОУ.

Цель анализа: Определение текущего состояния и готовности ОУ к реализации Программы развития.

Объект анализа: Внутренняя и внешняя среда ОУ на основе динамики показателей самообследования за последние три года.

- **Сильные стороны (Strengths) — «Точки роста»**

Факторы, обеспечивающие уникальность и конкурентные преимущества ОУ, которые можно превратить в проекты.

- **Слабые стороны (Weaknesses) — «Зоны развития»**

Внутренние проблемы, которые предстоит устранить или минимизировать для достижения целей.

- **Благоприятные возможности (Opportunities)**

Внешние факторы, которые можно использовать как ресурсы для развития.

- **Внешние угрозы (Threats) — «Риски»**

Внешние факторы, которые могут помешать развитию, если их не учитывать.

Факторы развития образовательного пространства детского сада	Внутренняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по	1. Недостаточно источников финансирования мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.

	удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.	3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса ОУ
Кадровое обеспечение	1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов. 3. Все педагоги прошли КПК по реализации ФГОС и ФОП ДО. 4. За последние три года увеличилось количество педагогов высшей и первой категорий	1. Быстрое старение высококвалифицированных кадров. 2. Дефицит педагогического и вспомогательного состава в районе и городе
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса.	Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. Постепенное устаревание и выход из строя компьютерного, мультимедийного и иного технического оборудования, программного обеспечения. Отсутствие специалистов, обеспечивающих техническое обслуживание оборудования
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Налаживание горизонтальных (ДОУ района, учреждений культуры города) и вертикальных связей (ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена) связей образовательного сотрудничества. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы ДОУ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района и города	Слабо развито взаимодействие с учреждениями обеспечивающими преемственность образования (школами)
Рейтинговое положение организации в районной и городской системах образования	Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей в 2024 году) 91 % готовы	Снижение рождаемости, количество доступных мест в ОУ превышает количество детей. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг детского сада

	рекомендовать ОУ своим близким и знакомым	других ОУ с инновационными образовательными программами
Участие организации в профессиональных конкурсах.	ОУ обладает результативным опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях
	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на развитие талантливой личности. Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ДОУ. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения

По итогам SWOT - анализа стратегическими направлениями развития организации могут стать проекты, направленные на:

- обновление содержания дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование открытой экосистемы дошкольного образования детского сада.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2030 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ГБДОУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 71 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ГБДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы,

обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, и потребностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ, и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий при инклюзивном образовании детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для воспитанников на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района с учетом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее

- осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту

преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 лет до 6 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а

также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

3.1 ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы:

Программа реализуется в период 2025-2030гг.

I этап – 2025г. Аналитико –прогностический:

Разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, формирование проекта программы Развития, согласование мероприятий.

II этап – 2026- 2029 гг. Практической реализации:

постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой Развития. Коррекция мероприятий и сроков реализации.

III этап – 20230 г. Итогово-обобщающий:

подведение итогов и соотнесение результатов деятельности по основным направлениям реализации Программы. Определение дальнейшего развития ГБДОУ № 71

Центрального района СПб

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Руководящий	Администрация ГБДОУ, Совет Образовательного учреждения, Медицинский персонал,
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения,
Административный уровень	Комитет по образованию, Администрация Центрального района СПб.

3.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Кроха», «Управление», «Территория здоровья», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание Становление образовательной организации как адаптивного образовательного пространства, создание оптимальных условий для комплексного сопровождения воспитанников ГБДОУ; для организации доступного и качественного образования дошкольников, создания условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру и динамичного развития

ребенка, открытие возможности для его позитивной социализации и личностного развития, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Максимальное удовлетворение потребностей образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании; расширение перечня дополнительных услуг за счёт наиболее полного учёта оздоровительно – образовательного потенциала социума, в соответствии с требованиями законодательства и государственным заданием.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, и потребностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ, и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГБДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Основные задачи программы:

- ❖ Вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- ❖ Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий при инклюзивном образовании детей в дошкольном образовательном учреждении;
- ❖ Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ❖ Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для воспитанников на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- ❖ Развитие единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в ГБДОУ, ориентированного на оценку качества образования;
- ❖ Использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при реализации ОП ДО и непрерывного образования педагогов.
- ❖ Совершенствование воспитательной деятельности в районной
- ❖ Системе образования во взаимодействии с социальными партнерами.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района с учетом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» процессного управления развитием ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб

по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2030 года

Достижение цели Программы развития будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».
Мероприятия программы проводятся в рамках проектов.

Проект «Кроха»

Содержание деятельности		Ожидаемый результат	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.		Программа комплексного мониторингового исследования	2025 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ.		Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2025 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
3. Корректировка содержания образовательной программы ГБДОУ: - разработка блоков «Связь с наукой», «Мониторинг качества образовательной услуги», «Предшкольное образование»; - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.		Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	2025 г. – 2026г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)		Статистические данные	2025 г. - 2026 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	Стабильное функционирование в ГБДОУ.	2025 г. - 2027 г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ГБДОУ 7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Статистические данные Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ГБДОУ	2025 г. – 2027 г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ГБДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ.	Соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ГБДОУ, возрастным особенностям детей	2025 г. – 2027г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2025 г. – 2028г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
10. Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования).	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	2025 г. – 2028г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности в ГБДОУ; - разработка педагогами ГБДОУ под руководством заместителя заведующего инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирования в ГБДОУ.	Стабильная и результативная работа у детей дошкольного возраста	2025 г. – 2028 г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ГБДОУ; - разработка программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов, и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирования	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
---	--	------------------------------	-------------------------------------	--

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗНАКОМСТВО С ЭКОНОМИКОЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений и основ финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности будущего школьника. 2. Обеспечение преемственности экономического образования на уровнях «дошкольное образование – начальная школа – основная школа» в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. 3. Развитие у дошкольников осознанного, ответственного и бережливого поведения в отношении материальных и природных ресурсов через игровые и практико-ориентированные формы деятельности.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие системного, программно-оформленного экономического образования в дошкольном возрасте (эпизодическое включение тем финансовой грамотности).

	Недостаточная готовность педагогов к организации сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием и моделированию ситуаций «покупка – продажа – доход – расход». Стихийное формирование представлений о деньгах, товарах и рекламе под влиянием внешней среды без педагогического сопровождения. Несформированность у части детей бережливого отношения к вещам, игрушкам, ресурсам (вода, свет, материалы). Отсутствие единой линии взаимодействия детского сада и семьи по вопросам элементарного экономического воспитания.
Цели проекта	Создание и внедрение в образовательный процесс детского сада целостной программы дополнительного образования «Знакомство с экономикой» для детей 6–7 лет, обеспечивающей формирование базовых экономических понятий, первичных навыков финансовой грамотности и ответственного потребления через игровую деятельность.
Задачи проекта	Разработать и утвердить программу дополнительного образования «Знакомство с экономикой» объёмом 36 академических часов для подготовительной группы. Создать условия для обучения педагогов методам организации экономических сюжетно-ролевых игр и моделирования экономических ситуаций. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) группы материалами для экономических игр: атрибуты магазина, банка, семейного бюджета, «деньги», ценники, рекламные продукты. Обеспечить вовлечение родителей в закрепление экономических представлений в домашних условиях (совместные покупки, обсуждение бюджета, бережливость). Отработать механизмы преемственности с начальной школой по формированию финансовой грамотности (совместные мероприятия, единые понятия).
Результаты реализации проекта	Внедрена программа дополнительного образования «Знакомство с экономикой» для детей 6–7 лет (36 занятий, 9 тематических блоков). Не менее 80% детей подготовительной группы имеют устойчивые представления о базовых экономических понятиях (труд, товар, услуга, деньги, цена, доход, расход, реклама, бережливость). Дети умеют участвовать в сюжетно-ролевых играх с соблюдением экономических правил (покупка/продажа, планирование трат). Создан «Экономический игротек»: не менее 5 комплектов игровых атрибутов и дидактических материалов.

	Не менее 70% родителей положительно оценивают влияние программы на формирование бережливости и осознанности ребёнка. Обеспечена преемственность с начальной школой (не менее 2 совместных мероприятий в год: ярмарка, экономическая викторина).
--	---

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Знакомство с экономикой» (структура, 9 блоков, 36 занятий)	2026 (I полугодие)	Программа утверждена педагогическим советом, получена рецензия. Программа размещена на сайте ДОУ.
2	Организация методического сопровождения педагогов: обучающий семинар «Экономика в игре: методы и приёмы», мастер-классы по сюжетно-ролевым играм	2026 (I полугодие)	100% педагогов подготовительной группы прошли обучение. Разработаны технологические карты не менее 5 экономических игр.
3	Создание и пополнение РППС: изготовление «денег», ценников, чеков, атрибутов для игр «Магазин», «Банк», «Семейный бюджет», «Ярмарка»	2026 (в течение года)	Создан «Экономический уголок» с 3–4 игровыми зонами. Изготовлено не менее 100 игровых монет/банкнот.
4	Реализация 9 тематических блоков программы с детьми (по 4 занятия в каждом блоке)	2026–2027 учебный год	Проведено 36 занятий. Охвачено 100% детей подготовительной группы (6–7 лет).
5	Проведение итоговых сюжетно-ролевых игр по каждому блоку (обобщение)	После каждого блока (9 раз в год)	Каждый ребёнок участвовал не менее чем в 5 итоговых играх в роли покупателя/продавца/планировщика бюджета.
6	Вовлечение родителей: родительские собрания «Зачем ребёнку экономика?», домашние мини-проекты («Моя семейная экономика», «Бережливая семья»), совместные ярмарки	2026–2027	Проведено не менее 2 родительских собраний по теме. Не менее 50% семей выполнили домашний проект. Удовлетворённость родителей – не ниже 80%.

7	Диагностика сформированности экономических представлений у детей (наблюдение, беседа, игровые ситуации)	2026–2027 (входная, промежуточная, итоговая)	Выявлена положительная динамика: доля детей с высоким уровнем представлений выросла не менее чем на 40%.
8	Обеспечение преемственности с начальной школой: совместная экономическая игра-квест «В гостях у экономики», экскурсия в школьную столовую/магазин, встреча с учителем начальных классов	2026–2027	Проведено не менее 2 совместных мероприятий. Выпускники демонстрируют первичные навыки, востребованные в 1 классе.
9	Обобщение опыта: публикация материалов программы на сайте ДОУ, участие в районном конкурсе педагогических проектов по финансовой грамотности	2027 (II полугодие)	Создан электронный сборник «Экономика в детском саду: 36 занятий». Распространён опыт среди не менее 3 других ДОУ района.

Проект «Территория здоровья»

1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. персонал
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. персонал
3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ; - разработка и реализации по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ	Программа Здоровье ГБДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. персонал

4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе в рамках центра здоровья специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Стабильное функционирование здоровья ГБДОУ, повышение эффективности оздоровления	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. персонал
5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Педагоги
6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ГБДОУ	Лицензия на право оказания медицинских услуг	2025 г. – 2026 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. персонал
7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ГБДОУ	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги мед. Персонал

Проект «Управление»

1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБ ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	2025 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание условий для функционирования в ГБДОУ Совета Образовательного учреждения -поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Совета Образовательного учреждения.	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего
3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего
4. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - разработка системы материального стимулирования руководителей. - оценка эффективности матричной системы управления ГБДОУ.	Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего

5. Комплекс мер по подготовке к лицензированию на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса в ГБДОУ; - лицензирование деятельности мед. кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ГБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности д/с (локальные акты).		2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего
6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ГБДОУ	Проектный режим управления детским садом	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего
7. Разработка Портфолио ГБДОУ.	Портфолио.	2025 г. – 2026 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего

Проект «Кадровый потенциал»

1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГБДОУ.	Программа мониторинга, статист.	2025 г. – 2026 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	2025 г. – 2026 г.	Бюджетное финансирова ния	Заведующий Заместитель заведующего

3. Разработка стратегии повышения привлекательности ГБДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ГБДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	100% укомплектованность кадрами	2025 г. – 2030 г.		Заведующий Заместитель заведующего
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению ГБ ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего

5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ГБДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего
6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Положения).	Нормативные документы.	2025 г. – 2030 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего
7. Определение перспектив деятельности ГБДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.		2025 г. – 2026 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель заведующего

Проект «Безопасности»

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Разработка и утверждение программы дополнительного образования «Азбука безопасности» (структура, 9 блоков, 36 занятий: «Опасные предметы дома», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Незнакомец на улице», «Безопасность в природе», «Моё здоровье и первая помощь», «Один дома», «Экстренные службы», «Безопасный маршрут»)	2026 (I полугодие)	Программа утверждена педагогическим советом, получена рецензия. Программа размещена на сайте ДОУ.
2	Организация методического сопровождения педагогов: обучающий семинар «Безопасность через игру: как тренировать без запугивания», мастер-класс по отработке эвакуации и звонка 112	2026 (I полугодие)	100% педагогов подготовительной группы прошли обучение. Разработаны сценарии не менее 5 ситуационных игр-тренингов.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3	Создание и пополнение РППС: изготовление макета микрорайона, светофоров, дорожных знаков, телефонов с кнопками 101/102/103/112, кукол-«незнакомцев», аптечки для игр, карточек «Опасные предметы»	2026 (в течение года)	Создан «Центр безопасности» с 4–5 игровыми зонами (перекрёсток, комната с опасными предметами, пункт вызова помощи).
4	Реализация 9 тематических блоков программы с детьми (по 4 занятия в каждом блоке)	2026–2027 учебный год	Проведено 36 занятий (1 занятие в неделю). Охвачено 100% детей подготовительной группы.
5	Проведение итоговых игр-тренингов по каждому блоку (отработка действий в реальном времени)	После каждого блока (9 раз в год)	Каждый ребёнок не менее 4 раз успешно продемонстрировал правильное действие (эвакуация, звонок, отказ знакомцу).
6	Вовлечение родителей: родительские собрания «Безопасность – это навык», домашние задания (нарисовать безопасный маршрут в школу, найти дома 5 опасных мест), совместные учения «Спаси друга»	2026–2027	Проведено не менее 2 родительских собраний по теме. Не менее 60% семей выполнили домашний проект. Удовлетворённость родителей – не ниже 80%.
7	Диагностика сформированности навыков безопасности у детей (проблемные ситуации «Что ты сделаешь, если...», наблюдение в игре, опрос по картинкам)	2026–2027 (входная, промежуточная, итоговая)	Выявлена положительная динамика: доля детей с высоким уровнем навыков выросла не менее чем на 45%. Ошибки в действиях снижены в 2 раза.
8	Обеспечение преемственности с начальной школой: совместный квест «Посвящение в пешеходы», экскурсия в пожарную часть или к школьному посту ДПС, встреча с учителем ОБЗР (начальных классов)	2026–2027	Проведено не менее 2 совместных мероприятий. Выпускники демонстрируют алгоритмы безопасности, востребованные в 1 классе (маршрут, чужие люди, сигнал тревоги).

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
9	Обобщение опыта: публикация материалов программы на сайте ДОУ, создание видеотеки «Уроки безопасности от детей», участие в районном конкурсе проектов по профилактике ДДТТ	2027 (II полугодие)	Создан электронный сборник «Азбука безопасности: 36 занятий для дошколят». Опыт распространён среди не менее 3 других ДОУ района.

ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Внедрение и реализация проекта «Добрые игры», направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям
Проблемы, на решение которых направлен проект	Проект направлен на преодоление родителями и педагогами сложностей, связанных с обсуждением с дошкольниками таких сложных тем, как - «любовь к Родине», «семья», «нравственные качества», «гражданственность». Подбор качественных, возрастосообразных методических пособий. Дефицит преемственности между ОУ и семьей. Зачастую тематическое содержание, транслируемое в условиях детского сада, не находит своего логического продолжения и закрепления в домашней среде, что снижает эффективность педагогического воздействия.
Цели проекта	Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств через игру.
Задачи проекта	1. Сформировать ценностные ориентиры у дошкольников. Познакомить с понятиями дружбы, взаимопомощи, уважения, доброты, честности, значения семьи и любви к близким. 2. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, уважение к культуре и истории России. 3. Создавать условия для позитивной социализации, развития навыков общения и эмоционального интеллекта. 4. Расширять представления об окружающем мире через игры, беседы и творчество.
Результаты реализации проекта	<i>Для воспитанников:</i> усвоение традиционных ценностей и социальных навыков; формирование патриотических чувств, уважение к культуре и истории России. <i>Для семьи:</i> укрепление взаимосвязи с детским садом, единое воспитательное пространство, содержательный досуг.

Содержание проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Изучение методических рекомендаций по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ОУ	август 2026	Система методического сопровождения внедрения проекта «Добрые игры»
2	Ознакомление педагогов и руководителей ОУ с установочными вебинарами по внедрению проекта «Добрые игры»	август 2026	Качественное учебно-методическое обеспечение внедрения проекта «Добрые игры» в образовательный процесс ОУ
3	Внедрение проекта «Добрые игры» в образовательный процесс ОУ	с 1 сентября 2026	Проект «Добрые игры» реализуется в образовательном процессе ОУ
4	Повышение квалификации педагогических работников и руководителей ОУ по программе повышения квалификации «Реализация проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ОУ»	2026-2030	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов

ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Внедрение и реализация проекта «Орлята-дошколята», направленного на интеграцию патриотического воспитания и задач преемственности для развития социального потенциала старших дошкольников
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие преемственности между детским садом и школой. Недостаток социальных навыков и навыков командной работы. Отсутствие системного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию. Дефицит мотивации у педагогов к инновации из-за отсутствия методической базы.
Цели проекта	Содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
Задачи проекта	1. Формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности, воспитание его как гражданина Российской Федерации.

	2. Обеспечение возможностей для самоопределения и позитивной социализации дошкольников на основе традиционных российских ценностей. 3. Способствование становлению нравственности ребенка, опираясь на духовные отечественные традиции. 4. Повышение компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. 5. Расширение контактов и сотрудничества с различными организациями (школами, библиотеками и др.) для более эффективного воспитания.
Результаты реализации проекта	<i>Для воспитанников:</i> Социально-коммуникативное развитие: • Сформировано чувство принадлежности к коллективу (группе/отряду), команде. • Развиты навыки сотрудничества: умение договариваться, распределять роли, помогать товарищам, работать в парах и микрогруппах. • Повышение уровня доброжелательности, отзывчивости и уважения к сверстникам и старшим. Ценностные ориентиры: • Освоение детьми понятий, соответствующих трекам проекта (например, «Патриот», «Эколог», «Лидер», «Спортсмен», «Доброволец»). • Проявление интереса к истории и культуре своей страны (Родина, семья). • Бережное отношение к природе и результатам труда других людей. Личностные качества и инициативность: • Проявление самостоятельности в выборе деятельности и принятии решений в игровых ситуациях. • Формирование адекватной самооценки («Я могу», «Я помогу», «Я отвечаю за дело»). • Развитие творческих способностей и умения проявлять инициативу в общих делах. Эмоциональный интеллект: • Умение понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих, сопереживать. <i>Для семьи:</i> • Осознанное участие в жизни детского сада и группы. • Укрепление детско-родительских отношений через совместное выполнение заданий проекта. • Формирование у родителей понимания важности социального воспитания и преемственности со школой. <i>Для педагогов:</i>

	- Освоение и внедрение новых форм работы с детьми (коллективные творческие дела, социальные акции, квесты). - Повышение уровня использования игровых, деятельностных технологий. - Укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников. - Создание методической копилки сценариев и мероприятий в рамках проекта.
--	---

Содержание проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Изучение методических рекомендаций по реализации проекта «Орлята-дошколята» в образовательном процессе ОУ	Март-август 2026	Система методического сопровождения внедрения проекта «Орлята-дошколята»
2	Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в образовательный процесс ОУ	с 1 сентября 2026	Проект «Орлята-дошколята» реализуется в образовательном процессе ОУ
3	Повышение квалификации педагогических работников ОУ	2026-2030	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов

5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

При реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб возможно возникновение различных рисков:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- не сохранение контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение компенсирующего вида;
- сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического совета.

6. УПРАВЛЕНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы развития является заведующий ГБДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению Программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют: Педагогический совет, Администрация ГБДОУ, Совет родителей ГБДОУ.

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

➤ Прямой (непосредственный).

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы.

➤ Взаимоконтроль.

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

➤ Самоконтроль.

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ГБДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива. По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ГБДОУ.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников образовательного учреждения и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего Образовательного учреждения.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям.

Основные направления финансирования:

1. Совершенствование материальной базы: поэтапный ремонт помещений ГБДОУ детского сада № 71 Центрального района СПб и благоустройство прогулочных площадок по двум адресам: 9-я Советская д.4-6, литер Б и Дегтярный пер. д. 12, литер А.

2 Модернизация оборудования:

- для эффективного использования современных программных материалов требуется интерактивное оборудование;
- создание современных групп в соответствии с санитарными требованиями;

- оснащение воспитательной службы и службы сопровождения современным оборудованием, приобретение программного обеспечения для индивидуальных и групповых занятий и тренингов.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения:
- для создания медиатеки и современных учебно-методических комплексов по образовательным областям, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения. Развёртывание локальной сети для эффективности управленческой деятельности;
 - для развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов;
 - для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.
4. Повышение квалификации педагогов и специалистов):
- обучение педагогов и специалистов на курсах повышения квалификации, в том числе на хозрасчётной основе (на базе ГБУ ИМЦ Центрального района СПб, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др.).
5. Поддержка инновационных проектов:
- поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования

Основным источником финансирования инновационного развития ГБДОУ на 2025-2030 гг. станут бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы от оказания платных образовательных услуг. При этом дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в период 2025-2030 гг. станут:

- добровольные пожертвования;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- рациональное расходование бюджетных средств;
- отраслевая оплата труда педагогов и специалистов;
- привлечение внебюджетных средств от иной приносящей доход деятельности;
- результаты участия образовательного учреждения в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации и муниципалитета (МО Смольнинское).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Создано единое информационное образовательное пространство, ориентированное на оценку качества образования всеми участниками образовательных отношений;
- повысить степень удовлетворённости населения работой районной системы образования до 80%;
- довести долю дошкольных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;
- Разработаны и внедрены методы и приемы сохранения здоровья всех участников образовательных отношений при организации инклюзивного образования;
- Используются в образовательном процессе современные образовательные технологии, позволяющие выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между всеми участниками образовательных отношений;
- Педагогами используются новые технологии воспитания и образования дошкольников, в том числе и ИКТ, через организацию в группе развивающей предметно-пространственной среды;

- Организовано образовательное пространство, учитывающее разные образовательные потребности участников образовательных отношений, ориентированное на качество реализации образовательной программы;
- обеспечить переход 100% образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров района

9. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Родители и общественность района знакомят с ходом реализации собраниях и через сайт ГБДОУ № 71 Центрального района СПб <http://gbdou71.ucoz.ru/>

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ № 71 Центрального района в задачи которой входит:

- Определение степени удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;
- Мониторинг реализации Программы развития;
- Подготовка материалов для публичного отчёта об итогах выполнения Программы развития;
- Корректировка Программы развития с учётом полученных результатов.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

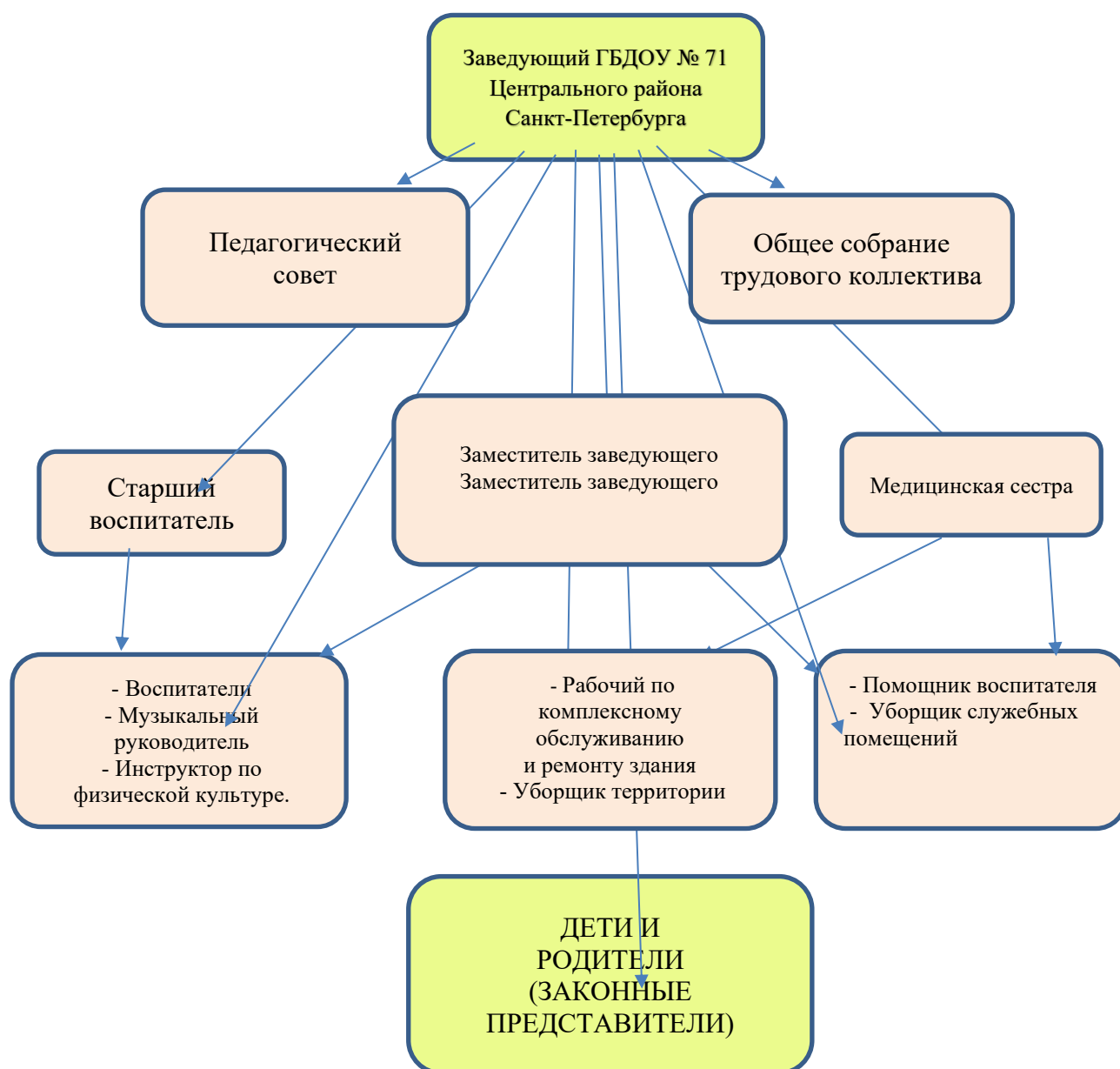
1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС ДО.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально – технического и ресурсного обеспечения ГБДОУ.
5. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
6. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития ГБДОУ д/с № 71 Центрального района Санкт-Петербурга.

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития ДОУ, как основа создания организационно – педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Организация управления Программой ее реализации основаны на формах и методах управления, определяемых ДОУ, и направлены на координацию выполнения мероприятий Программы, включая мониторинг их реализации, оценку результативности, непосредственный контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, подготовку отчетов о реализации Программы, внесение предложений по корректировке Программы.

Структура управления в ДОУ



Протокол, рассмотренный и одобрен
на заседании

В.В. Масловский _____ инициатор
Заседания 16.09.2017

А.А. Соловьев
Генеральный директор

