

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом «09» января 2025 года Протокол №1 | УТВЕРЖДЕНО Заведующий ГБДОУ С.И.Образцова Приказ №5 от 09.01.2025 года |
|---|---|

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №71
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №71 Центрального района СПб)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Центрального района Санкт-Петербурга (далее-Положение), в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее - ГБДОУ).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022, с изм. и доп. от 25.07.2022), Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов ОПДО.

1.3.2. Система оценки качества образования – это **система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным критериям**, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности ГБДОУ, в том числе в рамках лицензирования и государственного контроля и надзора.

1.3.3. Критерии, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ГБДОУ образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ГБДОУ).

2. Критерии, характеризующие соответствие **условий реализации ОПДО** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Образовательного учреждения).

3. Критерии, характеризующие соответствие **результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров** требованиям действующих нормативно - правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального маршрута развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Критерии, характеризующие степень **удовлетворенности родителей** качеством деятельности ГБДОУ (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ).

Большинство критериев включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных критериев.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности критериев.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. ГБДОУ обеспечивает разработку и функционирование ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ образовательных программ и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми образовательных программ;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках

образовательного процесса;

- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им образовательной программы;
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами ВСОКО в ГБДОУ являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры ВСОКО

3.1. Субъекты образовательного процесса ГБДОУ имеют право на конфиденциальность информации.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

| Критерии, характеризующие качество дошкольного образования | | Категории участников | Сроки и периодичность |
|---|---|---|---|
| 1 группа критериев, характеризующих соответствие ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов – <i>Приложение 1</i> | | 1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель | однократно, после завершения разработки образовательных программ; ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в образовательные программы; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами. |
| 2 группа критериев, характеризующих соответствие условий реализации | психолого-педагогические <i>Приложение 1</i> | 1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по | систематически в течение образовательного периода; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ОПДО требованиям | | УВР, старший воспитатель, | и региональными органами |
| нормативн ых правовых документов, в том числе: | | 2. Педагогически е работники, в том числе: педагоги- специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель). | управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами |
| | развивающей предметно- пространствен ной среды <i>Приложение 1- в</i> | 1. Руководящи е работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогическ ие работники, в том числе: педагоги- специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель) | однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; систематически в течение образовательного периода в части предметно- развивающей среды |

| | | |
|--|---|---|
| Кадровые <i>Приложение 1-а</i> | Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель | однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами. |
| материально-технические <i>Приложение 1-б</i> | Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР | ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками |
| | | Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Финансовые <i>Приложение 1-в</i></p> | <p>Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР</p> | <p>однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому финансовому году; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> |
| <p>3 группа критериев, характеризующих соответствие результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе: <i>Приложение -2</i></p> | <p>целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;</p> | <p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 2. Медицинские работники, в том числе: врач, медсестра. 3. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p> | <p>в начале и конце учебного года связанным с окончанием ОП ДО; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;</p> |
| | <p>целевые ориентиры образования в раннем возрасте</p> | | |
| | <p>социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений</p> | | <p>- в начале и конце каждого образовательного периода (в 3, 4, 5, 6, 7 лет)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Четвертая группа критериев, характеризующих <i>степень удовлетворенности родителей</i> качеством деятельности учреждения - <i>Приложение 3</i></p> | <p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p> | <p>в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и уполномоченными органами и лицами;</p> |
| <p>5 группа критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Образовательным учреждением ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов – <i>Приложение 4</i></p> | <p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p> | <p>в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами</p> |
| <p>6 группа критериев, характеризующих самооценку деятельности Образовательного учреждения: анкета для работников Образовательного учреждения по общим показателям независимой оценки качества образовательной деятельности – <i>Приложение 5</i></p> | <p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p> | <p>при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным органами и лицами</p> |

4. Порядок действий при проведении процедуры ВСОКО

4.1. Уровень управления – локальный (уровень).

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:

мониторинг, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ), условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

внутренний контроль, включающий в себя: систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно- образовательной работы в ГБДОУ).

4.3. Методы, применяемые при измерении критериев, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации ОПДО

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.6. Порядок действий участников процедуры ВСОКО включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Образовательного учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным критериям на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, ГБДОУ в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ОПДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической

справки.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Образовательном учреждении);
- обеспечению единого образовательного пространства и обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ОПДО.

Приложение 1

Критерии показателей, характеризующих соответствие условий реализации ОПДО требованиям ФГОС ДО за 20

_____ год

1. Психолого-педагогические условия

| № п/п | Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ | Критерии оценки | | |
|-------|---|-----------------|------------------------|------------------|
| | | Соответствует | Частично соответствует | не соответствует |
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | | | |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | | | |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | | | |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | | | |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | |

Приложение 1-а

2. Кадровые условия

| № п/ п | Показатели кадровых условий | Критерии оценки | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | соответ ств ует | частичн о соответ ствует | не соответ ствует |
| Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к: | | | | |
| 1 | Укомплектованности педагогических кадров; | | | |
| 2 | Укомплектованности руководящих кадров; | | | |
| 3 | Укомплектованности иных кадров; | | | |
| 4 | Уровню квалификации кадрового состава; | | | |
| 5 | Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава. | | | |

| Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей | Уровни развития компетенций | | |
|---|-----------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i> | | | |
| 1.1.непосредственное общение с каждым ребенком; | | | |
| 1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; | | | |
| <i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i> | | | |
| 2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; | | | |
| 2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| своих чувств и мыслей; | | | |
| 2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); | | | |
| <i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> | | | |
| 3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; | | | |
| 3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; | | | |
| 3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников; | | | |
| <i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i> | | | |
| 4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности; | | | |
| 4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; | | | |
| 4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; | | | |
| 4.4.оценку индивидуального развития детей; | | | |
| <i>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i> | | | |

3. Материально-технические условия

| № п/ п | Требования к материально-техническим условиям реализации ОПДО | Критерии оценки | | |
|--------------|--|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | соответс тву ет | частич но соответс тву ет | не соответ ствует |
| 1 | требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | | | |
| 2 | требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | | | |
| 3 | требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | | | |
| 4 | оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой | | | |
| 5 | требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). | | | |

Приложение 1-в

4. Развивающая предметно-пространственная среда.

| № п/ п | Показате ли | Критерии оценки | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | соответс тву ет | частич но соответс тву ет | не соответ ствует |
| Соответствие предметно-развивающей среды | | | | |
| 1 | принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональ ности, вариативности, доступности и безопасности | | | |
| 2 | требованиям обеспечения процессов присмотра | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | и ухода; | | | |
| 3 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей; | | | |
| 4 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей; | | | |
| 5 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей; | | | |
| 6 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей; | | | |
| 7 | требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда; | | | |
| 8 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей; | | | |
| 9 | требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ; | | | |
| 10 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей; | | | |
| 11 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей; | | | |
| 12 | приоритетным направлениям деятельности | | | |
| 13 | специфике условий осуществления образовательного процесса. | | | |
| 14 | принципу учета гендерной специфики образования дошкольников; | | | |
| 15 | принципу интеграции образовательных областей; | | | |
| 16 | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; | | | |
| 17 | возрасту детей. | | | |
| <i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i> | | | | |
| 1 | гигиеническим требованиям, в том числе наличие | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | сертификатов качества; | | | |
| 2 | эстетическим требованиям; | | | |
| 3 | принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | | | |
| 4 | принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; | | | |
| 5 | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода; | | | |

Приложение
2

**Критерии показателей
характеризующих соответствие результатов освоения
ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.**

| № п/ п | Целевые ориентиры | Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей) | | |
|--|---|--|---------------------|---------------|
| | | достигнуты | частично достигнуты | не достигнуты |
| Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | | | | |
| 1 | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | | | |
| 2 | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | |
| 3 | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4 | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | | | |
| 5 | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | | | |
| 6 | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | | | |
| 7 | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | | | |

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности; | | | |
| 2 | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | | | |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | | | |
| 4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | использовать речь | | | |
| | для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | | | |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | | | |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | | |
| 8 | У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования | | | |

**Критерии показателей
характеризующих степень удовлетворенности
родителей качеством деятельности ГБДОУ**

| № п/ п | Показатели удовлетворенности | Критерии оценки | | |
|--------------|---|-----------------|------------------------|------------------|
| | | удовлетворены | частично удовлетворены | не удовлетворены |
| 1 | Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями. | | | |
| 2 | Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ГБДОУ; | | | |
| 3 | Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием; | | | |
| 4 | Степень удовлетворенности качеством информации о работе ГБДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми. | | | |

**Критерии показателей
характеризующих соответствие разработанной и реализуемой ГБДОУ ОПДО
требованиям действующих нормативных правовых
документов**

| № п/ п | Показатели | Критерии оценки | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | соответств ует | частично соответств ует | не соответств ует |
| Направленность | | | | |
| 1 | формирование общей культуры; | | | |
| 2 | развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; | | | |
| 3 | формирование предпосылок учебной деятельности; | | | |
| 4 | сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; | | | |
| 5 | обеспечение социальной успешности детей. | | | |
| Соответствие ОПДО) принципам, подходам и критериям | | | | |
| 1 | возрастной адекватности; | | | |
| 2 | развивающего образования; | | | |
| 3 | научной обоснованности и практической применимости; | | | |
| 4 | полноты, необходимости и достаточности; | | | |
| 5 | единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; | | | |
| 6 | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию; | | | |
| 7 | интеграции образовательных областей | | | |
| Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе: | | | | |
| 1 | ведущей деятельности возраста (игровой) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2 | организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов) | | | |
| 3 | субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей | | | |
| 4 | возможности учета потребностей и интересов детей | | | |
| 5 | отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.) | | | |
| <i>Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы с детьми</i> | | | | |
| 1 | принципу возрастной адекватности; | | | |
| 2 | субъект-субъектной модели организации образовательного процесса | | | |
| <i>Соответствие общего объема ОПДО</i> | | | | |
| 1 | требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы; | | | |
| 2 | виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности; | | | |
| 3 | режиму пребывания детей. | | | |
| <i>Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ОПДО</i> | | | | |
| 1 | Полнота раскрытия целевого раздела | | | |
| 2 | Полнота раскрытия содержательного раздела | | | |
| 3 | Полнота раскрытия организационного раздела | | | |
| <i>Соответствие обязательной части ОПДО требованиям</i> | | | | |
| 1 | к объему обязательной части основных образовательных программ | | | |
| 2 | к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития детей (пять образовательных областей) | | | |

| <i>Соответствие части ОПДО формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1 | к объему части, формируемой участниками образовательного процесса; | | | |
| 2 | к содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности | | | |
| <i>Взаимосвязь разделов образовательных программ (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОПДО).</i> | | | | |

Анкета для работников ГБДОУ по общим показателям независимой оценки качества образовательной деятельности

Уважаемые сотрудники детского сада!

Просим вас принять участие в процедуре самооценки деятельности вашего дошкольного образовательного учреждения. Ваше участие поможет получить объективную оценку его деятельности.

Вам предлагается две технологии ответов на вопросы.

1. На некоторые вопросы необходимо ответить, выбрав один ответ из предложенных вариантов.

2. На другие вопросы, Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Номер детского сада, в котором вы работаете:

_____;

2. Фирменное название детского сада

_____;

3. В каком районе города находится детский сад?

_____;

4. Какую должность вы занимаете в данной организации?

- руководителя
- воспитателя
- специалиста (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист, педагог дополнительного образования)
- помощник воспитателя

5. Ваш трудовой стаж?

общий стаж _____;

педагогический стаж _____

в данном Образовательном учреждении _____

6. Квалификационная характеристика:

- Высшая квалификационная категория;
- Первая квалификационная категория;
- Прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

7. Уровень образования:

- Высшее педагогическое образование;
- Высшее образование с переподготовкой по должности;
- Педагогическое среднее профессиональное образование;

8. Ваш возраст:

- От 20 до 25 лет
- От 25 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- От 40 до 50 лет
- От 50 и больше

9. Направленность группы, в которой Вы работаете;

- Общеразвивающая направленность (возраст: 3-5 лет);
- Общеразвивающая направленность (возраст: 5-7 лет);
- Компенсирующая направленность (возраст: 4-7 лет);

По следующим вопросам необходимо выставить баллы (от 0 до 10)

Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.

Уважаемые коллеги оцените открытость и доступность информации об учреждении, в котором выработаете.

Как Вы думаете, для кого создан сайт:

о

родителе

й;о

педагогов

;

о контролирующих органов.

Как часто Вы заходите на сайт организации:

о более 1 раза в

неделю;о 1 раз в

неделю;

о 1 раз в месяц;

о не пользуюсь сайтом

Для получения информации Я пользуюсь

следующими источниками:о телефоном;

о электронной почтой;

о новостной строкой

сайта;о чатом;

о блоге

о социальными сетями;

о другими электронными сервисами.

Удовлетворены ли Вы полнотой информации о деятельности вашего детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети ИНТЕРНЕТ:

_____ **(указать количество баллов)**

Отметьте степень достоверности информации, размещённой на сайте:_____

Просим вас высказать ваше мнение об условиях, созданных в учреждении для образовательного процесса и присмотра и ухода:

Достаточно ли в группах пространства для организации разных видов детской деятельности:____ **(указать количество баллов)**

Достаточно ли игрового оборудования для детей:
перечислите чем необходимо
дополнить:_____

Оцените качество посуды, используемой для организации питания и полноту сервировки:

_____ **(указать количество баллов)**

Перечислите чем необходимо дополнить: _____

Оцените степень удобства и комфортности оборудования туалетных комнат:_____
(указать количество баллов)

Оцените степень комфортности условий, созданных для дневного сна воспитанников:_____ **(указать количество баллов)**

Оцените наличие оборудованных разнообразных помещений детского сада, используемых в образовательном процессе: __ *(указать количество баллов)*

Оцените оснащённость прогулочных площадок вашего учреждения (приналичии): *(указать количество баллов)*

Оцените, как изменилась оснащённость вашего дошкольного учреждения за последние три года: ____ *(указать количество баллов)*

Используете ли Вы электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе?

о

Да

о

Нет

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ

Оцените возможность самореализации в учреждении?:

____ *(указать количество баллов)*

Оцените степень соответствия заработной платы вашему трудовому вкладу: ____ *(указать количество баллов)*

Вам нравится коллектив, в котором вы работаете? _____

Вы удовлетворены взаимоотношения с родителями воспитанников?

____ *(указать количество баллов)*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

(отвечают только педагоги)

Оцените степень удовлетворённости результатами своей профессиональной деятельности:

____ *(указать количество баллов)*

4.2. Оцените степень удовлетворённости достижениями ваших воспитанников:

____ *(указать количество баллов)*