

<b>ПРИНЯТО</b> <b>Педагогическим советом</b> <b>«09» января 2025 года</b> <b>Протокол №1</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> <b>Заведующий ГБДОУ</b> <b>С.И.Образцова</b> <b>Приказ №5 от 09.01.2025 года</b>
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский**  
**сад №71**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**  
**(ГБДОУ детский сад №71 Центрального района СПб)**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Центрального района Санкт-Петербурга (далее-Положение), в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее - ГБДОУ).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022, с изм. и доп. от 25.07.2022), Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов ОПДО.

1.3.2. Система оценки качества образования – это **система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным критериям**, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности ГБДОУ, в том числе в рамках лицензирования и государственного контроля и надзора.

1.3.3. Критерии, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ГБДОУ образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ГБДОУ).

2. Критерии, характеризующие соответствие **условий реализации ОПДО** требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Образовательного учреждения).

3. Критерии, характеризующие соответствие **результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров** требованиям действующих нормативно - правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального маршрута развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Критерии, характеризующие степень **удовлетворенности родителей** качеством деятельности ГБДОУ (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ).

Большинство критериев включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных критериев.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности критериев.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. ГБДОУ обеспечивает разработку и функционирование ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ образовательных программ и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми образовательных программ;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках

образовательного процесса;

- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им образовательной программы;
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помочь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами ВСОКО в ГБДОУ являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры ВСОКО**

3.1. Субъекты образовательного процесса ГБДОУ имеют право на конфиденциальность информации.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Критерии, характеризующие качество дошкольного образования	Категории участников	Сроки и периодичность
1 группа критериев, характеризующих соответствие ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов – <i>Приложение 1</i>	1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	однократно, после завершения разработки образовательных программ; ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в образовательные программы; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
2 группа критериев, характеризующих соответствие условий реализации	психолого-педагогические <i>Приложение 1</i>	1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по

ОПДО требованиям		УВР, старший воспитатель,	и региональными органами
нормативн ых правовых документов, в том числе:		2. Педагогически е работники, в том числе: педагоги- специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель).	управления образованием идр. уполномоченными органами и лицами
развивающей предметно- пространствен ной среды <i>Приложение 1- в</i>		1. Руководящи е работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогическ ие работники, в том числе: педагоги- специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)	однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием идр. уполномоченными органами и лицами; систематически в течение образовательного периода в части предметно- развивающей среды

Кадровые <i>Приложение 1-а</i>	Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
материально-технические <i>Приложение 1-б</i>	Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР	ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками
		Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.).

	<b>Финансовые Приложение 1-в</b>	Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по АХР	однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому финансовому году; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием идр. уполномоченными органами и лицами; ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.
3 группа критериев, характеризующих соответствие результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе: <i>Приложение -2</i>	<p>целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования я;</p> <p>целевые ориентиры образования в раннем возрасте</p> <p>социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений</p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,</p> <p>2. Медицинские работники, в том числе: врач, медсестра.</p> <p>3. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p>	<p>в начале и конце учебного года связанным с окончанием ОПДО; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием идр. уполномоченными органами и лицами;</p> <p>- в начале и конце каждого образовательного периода (в 3, 4, 5, 6, 7 лет)</p>

<p><b>4. Четвертая группа критериев, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения -</b></p> <p><b>Приложение 3</b></p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p>	<p>в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и уполномоченными органами лицами;</p>
<p><b>5 группа критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Образовательным учреждением ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов –</b></p> <p><b>Приложение 4</b></p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p>	<p>в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами лицами</p>
<p><b>6 группа критериев, характеризующих самооценку деятельности Образовательного учреждения: анкета для работников Образовательного учреждения по общим показателям независимой оценки качества образовательной деятельности –</b></p> <p><b>Приложение 5</b></p>	<p>1. Руководящие работники, в том числе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель)</p>	<p>при подготовке контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным органами и лицами</p>

#### **4. Порядок действий при проведении процедуры ВСОКО**

4.1. Уровень управления – локальный (уровень).

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:  
**мониторинг**, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ), условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации ореализации ОПДО, ее соответствие нормативным требованиям.

**внутренний контроль**, включающий в себя: систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно- образовательной работы в ГБДОУ).

4.3. Методы, применяемые при измерении критериев, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации ОПДО

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.6. Порядок действий участников процедуры ВСОКО включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Образовательного учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным критериям на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, ГБДОУ в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ОПДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управлеченческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической

справки.

## **5. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в Образовательном учреждении);

- обеспечению единого образовательного пространства и обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ОПДО.

## *Приложение 1*

### **Критерии показателей, характеризующих соответствие условий реализации ОПДО требованиям ФГОС ДО за 20**

**год**

#### **1. Психолого-педагогические условия**

№ п/ п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			

5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Зашита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

*Приложение 1-а*

## 2. Кадровые условия

№ п/ п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;			
2	Укомплектованности руководящих кадров;			
3	Укомплектованности иных кадров;			
4	Уровню квалификации кадрового состава;			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;			
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;			
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения			

своих чувств и мыслей;			
2.3.недирективную помошь детям, поддержку детской инициативы исамостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);			
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;			
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;			
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;			
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;			
4.4.оценку индивидуального развития детей;			
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			

### 3. Материально-технические условия

№ п/ п	Требования к материально-техническим условиям реализации ОПДО	Критерии оценки		
		соответс- тву- ет	частич- но соответс- тву- ет	не соотв- ет
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).			

*Приложение 1-в*

### 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

№ п/ п	Показате- ли	Критерии оценки		
		соответс- тву- ет	частич- но соответс- тву- ет	не соотв- ет
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2	требованиям обеспечения процессов присмотра			

	и ухода;			
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;			
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;			
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;			
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;			
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;			
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;			
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;			
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;			
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;			
15	принципу интеграции образовательных областей;			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	возрасту детей.			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим тому	требованиям, в числе наличие		

	сертификатов качества;			
2	эстетическим требованиям;			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамиичности;			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			

*Приложени  
е 2*

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие результатов освоения  
ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.**

№ п/ п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигну ты	частично достигну ты	не достигну ты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			

4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может			

	использовать речь			
	для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;			
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
8	У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования			

**Критерии показателей**  
**характеризующих степень удовлетворенности**  
**родителей качеством деятельности ГБДОУ**

№ п/ п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворе ны	частично удовлетворен ы	не удовлетворе ны
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ГБДОУ;			
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ГБДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			

### Критерии показателей

**характеризующих соответствие разработанной и реализуемой ГБДОУ ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов**

№ п/ п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность</i>				
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
<i>Соответствие ОПДО) принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;			
2	развивающего образования;			
3	научной обоснованности и практической применимости;			
4	полноты, необходимости и достаточности;			
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</i>				
1	ведущей деятельности возраста (игровой)			

2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов)			
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	возможности учета потребностей и интересов детей			
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)			

*Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы с детьми*

1	принципу возрастной адекватности;			
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса			

*Соответствие общего объема ОПДО*

1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;			
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;			
3	режimu пребывания детей.			

*Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ОПДО*

1	Полнота раскрытия целевого раздела			
2	Полнота раскрытия содержательного раздела			
3	Полнота раскрытия организационного раздела			

*Соответствие обязательной части ОПДО требованиям*

1	к объему обязательной части основных образовательных программ			
2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития детей (пять образовательных областей)			

<i>Соответствие части ОПДО формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;			
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
	<i>Взаимосвязь разделов образовательных программ (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОПДО).</i>			

## Анкета для работников ГБДОУ по общим показателям независимой оценки качества образовательной деятельности

*Уважаемые сотрудники детского сада!*

*Просим вас принять участие в процедуре самооценки деятельности вашего дошкольного образовательного учреждения. Ваше участие поможет получить объективную оценку его деятельности.*

*Вам предлагается две технологии ответов на вопросы.*

*1. На некоторые вопросы необходимо ответить, выбрав один ответ из предложенных вариантов.*

*2. На другие вопросы, Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.*

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Номер детского сада, в котором вы работаете:

\_\_\_\_\_;

2. Фирменное название детского сада

\_\_\_\_\_;

3. В каком районе города находится детский сад?

\_\_\_\_\_;

4. Какую должность вы занимаете в данной организации?

- руководителя
- воспитателя
- специалиста (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист, педагог дополнительного образования)
- помощник воспитателя

5. Ваш трудовой стаж?

общий стаж \_\_\_\_\_;

педагогический стаж \_\_\_\_\_

в данном Образовательном учреждении \_\_\_\_\_

6. Квалификационная характеристика:

- Высшая квалификационная категория;
- Первая квалификационная категория;
- Прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

7. Уровень образования:

- Высшее педагогическое образование;
- Высшее образование с переподготовкой по должности;
- Педагогическое среднее профессиональное образование;

**8. Ваш возраст:**

- От 20 до 25 лет
- От 25 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- От 40 до 50 лет
- От 50 и больше

**9. Направленность группы, в которой Вы работаете;**

- Общеразвивающая направленность (возраст: 3-5 лет);
- Общеразвивающая направленность (возраст: 5-7 лет);
- Компенсирующая направленность (возраст: 4-7 лет);

**По следующим вопросам необходимо выставить баллы (от 0 до 10)**

*Вам необходимо установить балл по шкале оценки (от 1-го до 10-ти), где конечные значения шкалы: 1 — не согласен/не удовлетворён, 10 — согласен полностью/удовлетворён.*

Уважаемые коллеги оцените открытость и доступность информации об учреждении, в котором вы работаете.

**Как Вы думаете, для кого создан сайт:**

о родителе й; о педагогов ; о контролирующих органов.

**Как часто Вы заходите на сайт организации:**

о более 1 раза в неделю; о 1 раз в неделю;  
о 1 раз в месяц;  
о не пользуюсь сайтом

**Для получения информации Я пользуюсь следующими источниками:** о телефоном;

о электронной почтой;  
о новостной строкой  
сайта; о чатом;  
о блогом  
о социальными сетями  
о другими электронны

**Удовлетворены ли Вы полнотой информации о деятельности вашего детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети ИНТЕРНЕТ:**

(указать количество)

баллов)

Отметьте степень достоверности информации, размещённой на сайте:

Достаточно ли в группах пространства для организации разных видов детской деятельности: \_\_\_(указать количество баллов)

Достаточно ли игрового оборудования для детей:  
перечислите чем необходимо  
дополнить:

Оцените качество посуды, используемой для организации питания и полноту сервировки:

(указать количество баллов)

Перечислите чем необходимо дополнить:

Нерешили – чем неожиданно? Оцените степень удобства

Оцените степень удобства и комфортности оборудования гука  
**(указать количество баллов)**

Оцените степень комфорта условий, созданных для дневного сна воспитанников: \_\_\_\_\_ **(указать количество баллов)**

Оцените наличие оборудованных разнообразных помещений детского сада, используемых в образовательном процессе: \_\_\_(указать количество баллов)

Оцените оснащённость прогулочных площадок вашего учреждения (при наличии): \_\_\_(указать количество баллов)

Оцените, как изменилась оснащённость вашего дошкольного учреждения за последние три года: \_\_\_(указать количество баллов)

**Используете ли Вы электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе?**

о

Да

о

Нет

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ**

Оцените возможность самореализации в учреждении?:

\_\_\_\_\_ (указать

**количество баллов)**

Оцените степень соответствия заработной платы вашему трудовому вкладу:

\_\_\_\_\_ (указать количество баллов)

Вам нравится коллектив, в котором вы работаете? \_\_\_\_\_

Вы удовлетворены взаимоотношениями с родителями воспитанников?

\_\_\_\_\_ (указать

**количество баллов)**

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

(отвечают только педагоги)

Оцените степень удовлетворённости результатами своей профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_ (указать количество баллов)

4.2. Оцените степень удовлетворённости достижениями ваших воспитанников:

\_\_\_\_\_ (указать количество баллов)