

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №2 от 30.09.2025 УЧТЕНО Советом родителей (законных представителей) воспитанников Протокол №2 от 30.09.2025	УТВЕРЖДЕНО Заведующим ГБДОУ детский сад №71 Центрального района СПб Образцовой С.И. Приказ №116-кпп--Од от 01.10.2025
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 71 Центрального района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 71 Центрального района СПб)

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарном планировании образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (в действующей редакции)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 71
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детский сад № 71
- Уставом ГБДОУ

1.2. Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это документ, определяющий последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Модель планирования определяется настоящим Положением, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений».

2. Цели и задачи календарно-тематического планирования

2.1. Цель календарно-тематического планирования - обеспечение выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в каждой группе образовательной организации.

2.2. Задачи календарно-тематического планирования:

2.2.1 Обеспечение уровня и качества выполнения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации, на основе единства требований к структуре, содержанию, оформлению календарно-тематического планирования.

2.2.2 Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.2.3 Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

2.2.4 Обеспечение просветительской и консультационной поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3. Принципы календарно-тематического планирования План должен:

- Соответствовать принципу поддержки разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства.
- План должен обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- План должен обеспечивать реализовывать образовательную программу дошкольного образования (адаптированную образовательную программу дошкольного образования) в

формах, специфических для детей данной возрастной группы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся.

- Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования обучающихся.
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вид планирования: комплексно-тематический.

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4. Требования к содержанию календарно-тематического плана воспитателей

4.1 Календарно-тематический план содержит информацию о темах, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения.

Тематика планирования определяется ежегодно обновляемым приложением к образовательной программе дошкольного образования образовательной организации и соотносится с календарным планом воспитательной работы. Изменения, дополнения и определение свободных тем осуществляется воспитателями и по согласованию с родителями (законными представителями) и утверждаются заместителем заведующего образовательной организации.

4.2 Обязательными элементами календарно-тематического плана являются основные элементы содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала.

4.3 Календарно-тематическое планирование определяет предполагаемые формы проведения занятий.

4.4. Календарно-тематическое планирование должно соответствовать реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования на общеразвивающих группах, в том числе ежегодному календарному плану воспитательной работы и годовому плану работы учреждения.

5. Требования к оформлению календарно-тематического плана

5.1. План может быть оформлен в формате электронного документа (при условии наличия в образовательной организации автоматизированных рабочих мест воспитателей) или быть оформлен на бумажном носителе.

5.2. Календарно-тематический план включает в себя оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, Ф.И.О. автора-составителя, даты начала и окончания плана. Титульный лист оформляется в соответствии с формой титульного листа (Приложение 1).

5.3. Календарно-тематический план воспитателей должен включать следующие документы, необходимые для учета при планировании:

5.3.1. Режимы дня группы (на холодный, теплый период и на период карантина), режим двигательной активности группы – выдается заместителем заведующего (приложение 2).

5.3.2 Система организованной образовательной деятельности с обучающимися на группе (расписание занятий обучающихся) – выдается заместителем заведующего (приложение 3).

5.3.3 Список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом на 1 сентября текущего учебного года) – выдается заместителем заведующего.

5.3.4 Лист здоровья обучающихся – выдается медицинским работником.

- 5.3.5 Комплексы утренней гимнастики на месяц (физкультурный – выдается инструктором по физической культуре, под музыку – выдается музыкальным руководителем).
- 5.3.6 Комплекс(ы) бодрящей гимнастики на месяц выдается инструктором по физической культуре.
- 5.3.7 Программно-методическое обеспечение группы (перечень используемой методической литературы, дидактических пособий) – заполняются воспитателями и специалистами.
- 5.3.8. Списки обучающихся по подгруппам (для трудовой деятельности, коррекционной работы и т.д.) - заполняются специалистами по итогам его проведения в сентябре, январе.
- 5.3.9 Перечень лексических тем (проектов) и сроков их реализации – выписка из образовательной программы дошкольной образовательной организации – предоставляется заместителем заведующего.
- 5.3.10 Утвержденный перечень бесед по безопасности (инструкций по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся) - предоставляется заместителем заведующего.
- 5.3.11 Сетки календарно-тематического планирования (заполняются воспитателями и специалистами).
- 5.4. План может быть оформлен в рукописном и, или печатном виде в соответствии с сетками планирования, утвержденными настоящим Положением.
- 5.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 5.6. При оформлении календарно-тематического плана воспитателей делается выписка темы и содержания занятий специалистов из их планирования для оперативной замены специалиста в случае его отсутствия. Допускается использование ссылок на соответствующие планы специалистов, если они доступны воспитателям в базе знаний образовательной организации.
- 5.7. При оформлении календарно-тематического плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования» (указывается № литературы в соответствии со списком и № страницы). Обязательным условием оформления ссылки является допуск ее использования решением педагогического совета образовательной организации и наличие данной литературы (в печатном или электронном виде) на рабочем месте педагога и, или в методическом кабинете образовательной организации.

6. Организация работы

- 6.1. Календарно-тематические планы составляются на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденными режимами дня группы, системой организованных форм деятельности (расписанием занятий), перечнем тем на конкретный учебный год с примерными сроками их реализации, с учетом режима двигательной активности, утвержденного перечня бесед по безопасности, справки по результатам педагогической диагностики группы.
- 6.2. Календарно-тематический план составляется на месяц вперед.
- 6.3. Срок сдачи календарно-тематического плана на проверку не позднее 30 числа предыдущего месяца. За исключением сентября месяца, в который допускается сдача плана на проверку по 30 августа включительно в случае отпуска обоих воспитателей в августе месяце в установленные для подготовки плана сроки.
- 6.4. Педагог ежедневно по факту проведения занятий и образовательных мероприятий заполняет графу календарно-тематического плана «отметка о выполнении», в которой фиксирует факт изучения темы, отражает информацию о качестве проведения занятий, в частности индивидуальной работе, которую необходимо провести по итогам проведения занятия с конкретными обучающимися.

- 6.5. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая образовательные результаты, демонстрируемые детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования. Объем индивидуальной работы не должен превышать допустимые СанПиНом нагрузки.
- 6.6. В случае необходимости (карантин, срочные поручения вышестоящих инстанций и т.д.) в согласованное планирование могут быть внесены оперативные изменения после его первичного согласования заместителем заведующего. Изменения визируются дополнительным грифом согласования.
- 6.7. В период временного отсутствия заместителя заведующего календарно-тематический план согласуется старшим воспитателем, либо руководителем образовательной организации.

7. Документация и ответственность

- 7.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателей Образовательной организации. В период замещения основного воспитателя другим воспитателем (временная нетрудоспособность, отпуск и так далее) может использоваться календарно-тематический план, подготовленный другими педагогическими работниками.
- 7.2. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 7.3. Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) в тетрадях анализа календарно-тематического планирования образовательного процесса фиксирует дату проверки, замечания и предложения по планированию, с которыми знакомит педагогов, контролирует их выполнение.
- 7.4. Место хранения календарно-тематического плана в период реализации – рабочее место воспитателя Образовательной организации. Место хранения календарно-тематического плана после окончания периода реализации – кабинет заместителя заведующего (старшего воспитателя).
- 7.5. Срок хранения календарно-тематического плана – 5 лет с момента окончания работы по календарно-тематическому плану. Допускается хранение оцифрованных копий календарно-тематических планов воспитателей.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения.
- 8.2. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.
- 8.3. Положение действует до замены новым Положением.

Образец титульного листа календарно-тематического планирования воспитателей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 71
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

воспитателей группы «_____»
(название группы, вид группы, возраст детей)

на 2025-2026 учебный год

Воспитатели: _____

(Ф.И.О. воспитателей)

**ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ
РЕЖИМ ДНЯ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности
в холодное время года**

на холодный период года (режим работы 12 часов)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к занятиям.	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Образовательная деятельность с: ➤ воспитателем; ➤ музыкальным руководителем.	9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в связи с карантинными условиями и в соответствии с погодными условиями.

**на холодный период года (режим работы 12 часов)
(при карантине)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к занятиям.	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55

Занятия с: ➤ <i>воспитателем;</i> ➤ <i>музыкальным руководителем.</i>	9.00 – 9.15
Второй завтрак	9.25 – 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

- Прекращение контактов с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Увеличивается время прогулок;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в связи с карантинными условиями и в соответствии с погодными условиями.

**на холодный период года (режим работы 12 часов)
(при температуре воздуха ниже -15 градусов и сила ветра более 7 метров в секунду)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к занятиям.	8.25 – 8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Занятия с: ➤ <i>воспитателем;</i> ➤ <i>музыкальным руководителем.</i>	9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки. Подвижные игры в группе, игры по желанию детей.	11.10 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно –	16.00 – 16.50

исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми.	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

- Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.
- Время и продолжительность прогулки может быть изменено в связи с карантинными условиями и в соответствии с погодными условиями.

**на холодный период года (режим работы 12 часов)
(щадящий)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к занятиям.	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Занятия с: <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитателем; ➤ музыкальным руководителем. 	9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течении дня.
- Пролонгированный сон.
- Время и продолжительность прогулки может быть изменено в связи с карантинными условиями и в соответствии с погодными условиями.

Теплый период года (режим работы 12 часов)

<i>Режимные моменты на солнечную погоду</i>	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты на дождливую погоду</i>
Приём детей на улице, осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми.	7.00 – 8.00	Приём детей в группе, осмотр детей, Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми.
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	Утренняя зарядка

КГН.	8.10 – 8.25	КГН.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы – инструктажи по безопасности поведения на улице. ➤ Закаливающие процедуры. ➤ Совместная деятельность с детьми (подвижные игры, спортивные игры). ➤ Самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом). ➤ Индивидуальная деятельность педагога с детьми. 	8.55 – 10.00	Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная и физическое развитие). Индивидуальная работа с детьми.
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка ко второму завтраку.	10.00– 10.15	КГН, подготовка ко второму завтраку.
Второй завтрак	10.15 – 10.35	Второй завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10	Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми.
Возвращение с прогулки, КГН	12.10 -12.25	КГН.
Подготовка к обеду, обед	12.25– 12.55	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.30 – 15.45	Постепенный подъём, воздушные процедуры
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
Самостоятельная деятельность детей. Совместная досуговая деятельность.	16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей. Совместная досуговая деятельность.
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование). Индивидуальная работа с детьми. Уход домой	16.30 – 19.00	Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми. Уход домой

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Теплый период года (режим работы 24 часов)

<i>Режимные моменты на солнечную погоду</i>	<i>Время</i>
Подъём, утренняя зарядка, КГН.	08.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак (фрукты, йогурт)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, КГН.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.10-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, совместная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.50
Возвращение с прогулки, КГН	18.50-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.20
Самостоятельная деятельность, чтение худож.литер.	19.20-20.00
II ужин (йогурт, биокефир)	20.10-20.30
Водные процедуры	20.30-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-08.00

Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в связи с карантинными условиями и в соответствии с погодными условиями.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ детей группы № (возраст детей группы)

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам			
		Группа раннего возраста/ первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Физкультурно-оздоровительная работа				
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
1.2	Физкультминутки	1-2	2-3	3-5	3-5
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 10 мин. Вечером 10 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 20-25 мин. Вечером 20 мин.	Утром 25-30 мин. Вечером 25 мин.
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Вечером 10 мин.	Вечером 20 мин.	Утром 10-15 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
1.5.	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 18 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	-	-	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 4-6 мин.
1.7.	Бодрящая гимнастика после сна	-	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
2.	Образовательная деятельность				
2.1.	Физкультура	2 р. в нед. по 10 мин.	2 р. в нед. по 15 мин. 1 р. в нед. с играми высокой степенью подвижности 15 мин.	2 р. в нед. по 20 мин. 1 р. в нед. с играми высокой степенью подвижности 20 мин	2 р. в нед. по 25 мин. 1 р. в нед. с играми высокой степенью подвижности 25 мин.
2.2.	Музыка	2 р. в нед. по 10 мин.	2 р. в нед. по 15 мин.	2 р. в нед. по 20 мин.	2 р. в нед. по 25 мин.
3.	Физкультурно-массовая работа				
3.1.	Физкультурные праздники	-	-	2 р. в год до 40 мин	2 р. в год до 1 часу
3.2.	Физкультурный досуг	-	1 р. в мес. 15-25 мин.	1 р. в мес. 20-30 мин.	1 р. в мес. 25-40 мин.
3.3	День Здоровья	-	1 р. в квартал	1 р. в квартал	1 р. в квартал
4.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках). Ежедневно. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.				

Примерный вариант
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ НА 2025 – 2026 учебный год
(согласовано: «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20)

Дни недели	II Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Итого в неделю	10 занятий по 10 мин.	10 занятий по 10 мин.	10 занятий по 10 мин.	10 занятий по 15 мин.	10 занятий по 20 мин.	12 занятий по 25 мин.
Поездельник	9.00-9.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка	9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка	9.40-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.15 ОО «Речевое развитие» Развитие речи/ Чтение художественной литературы 9.25-9.40 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура 9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование / ОО «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальный досуг 15.10-15.30	9.00-9.25 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 09.35-10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Аппликация/Лепка через неделю 10.10 – 10.35 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
	Вторник	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие	9.00-9.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Среда	9.00-9.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Познавательное развитие» Ребёнок и окружающий мир	9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование / ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	9.40-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование / ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.15 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование 10.00-10.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура на улице 15.45-16.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальный досуг	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» Развитие речи/ Чтение художественной литературы) 11.00-11.30 ОО «Физическое развитие» Физическая культура на улице	9.00-9.25 ОО «Речевое развитие» Детская литература 9.35-10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Конструирование/ручной труд через неделю 10.10-10.35 ОО «Физическое развитие» Физическая культура на улице 15.10-15.35 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальный досуг
четверг	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Конструирование / ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира 9.25-9.40 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие	9.00-9.20 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие 9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование	9.00-9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование 10.10 – 10.35 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальное занятие
Пятница	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Конструирование	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Познавательное развитие» Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.10; 9.15-9.25 ОО «Познавательное развитие» Ребёнок и окружающий мир 16.00-16.10; 16.15-16.25 ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы	9.00-9.15 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация 9.25-9.40 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Физическая культура 9.30-9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация	9.00-9.25 ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира 10.10 – 10.35 ОО «Физическое развитие» Физическая культура
Всего в неделю	1 час 40 мин.	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 час 30 мин	3 час 20 мин	4 час 35 мин

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.
- Разница между чтением художественной литературы и детской литературы заключается в их назначении и аудитории:
 - ❖ Художественная литература предназначена для широкого круга читателей и включает произведения разных жанров и авторов.
 - ❖ Детская литература — это литература, специально предназначенная для детей до 16 лет и осуществляющая языком художественных образов задачи воспитания и образования детей. При её создании учитываются особенности интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, объём его знаний и жизненного опыта.
 - ❖ Таким образом, детское чтение — это более широкое понятие, в его сферу могут входить и произведения, изначально предназначенные авторами для взрослых, но доступные детскому восприятию и интересные детям. Например, к детскому чтению относятся сказки А. С. Пушкина, Шарля Перро, В. Гауфа, Х. К. Андерсена, братьев Гримм, а также «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо, «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта.

ВАРИАНТ № 1. Ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы на сентябрь месяц

Календарно – тематическое планирование старшей группы
СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.09 - 05.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09 - 12.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09 - 19.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09 - 26.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	Содержание	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛ ЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Летние истории	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе.	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	14 сентября - Всемирный день оказания первой Медицинской помощи (Вторая суббота сентября)
2	ПДД для всех важны	Объяснить, что в городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называют правилами дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников. Выявить значимость правил		

		<p>ПДД для человека. Создавать предпосылки для освоения элементарных приемов творческо-исследовательской деятельности. Обогащать и активировать словарь детей по теме недели. Способствовать развитию навыков творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений. Способствовать развитию логического мышления, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети хорошо знают и выполняют правила дорожного движения.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>		
3	Я важный и нужный	<p>Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.</p> <p>Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. Обогащать у детей социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Обратит внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.</p>		
4	Всё про детский сад	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать умение выражать свои чувства в творческой деятельности. Способствовать усвоению</p>		

		норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на дороге. Знать основные правила дорожного движения.</p> <p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>

			Трудовая деятельность; Конструктивная деятельность; Исследовательская деятельность; Экспериментирование.
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея). названия техники (экскаватор, комбайн). прилагательные, обозначающие признаки предметов. наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>?</p> <p>?</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной Литературы</p> <p>Игры – драматизации;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Описание предметной картины;</p> <p>Придумывание рассказов по картинкам</p>

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами, композиторами.</p> <p>Знакомство с различными движениями, танцами народов.</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>ЗОЖ</p>

	<p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p> <p>воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>?</p> <p>?</p>	Экскурсии
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО</p> <p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Оформление стендов</p>	
РППС	<p>Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадали?», размещение разрезных картинок по теме «Летние забавы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Книга, карандаши, конструктор</p>	

	<p>Размещение иллюстраций и плакатов по теме недели: «транспорт» «дорожные знаки». Создание коллажа «помощники на дороге нашей улицы», размещение получившегося макета «Наша улица», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, пешеходный переход, машинки разных размеров и тд. настольно-печатные игры: «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге».</p> <p>Размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «мой организм» «ребенок в мире взрослых». Создание и размещение фотоальбома «Наши эмоции», оформление выставки рисунков «Мои увлечения». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр на определение гендерной принадлежности, эмоций человека, раскрасок по тематике недели, энциклопедии «Тело человека».</p> <p>Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Наш любимый детский сад», организовать фотостенд с фотографиями с детского сада, демонстрационный материал про праздники в детском саду. Книга, карандаши, конструктор. Выносной материал для прогулки.</p>
--	---

**Контроль календарного планирования воспитательно-образовательного процесса
по структурным компонентам**

Дата:

№	Критерии оценки работы	Группы						
		1	2	3	4	6	7	8
Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов								
1.	Разнообразие запланированных форм образовательной деятельности для её реализации в ходе режимных моментов.							
2.	Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности в ходе режимных процессов: утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, дежурства и прогулки.							
3.	Конкретность воспитательных задач по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.							
4.	Наличие в планах комплексов гимнастики «пробуждения»; наличие музыкального сопровождения данного режимного процесса							
5.	Планирование образовательных ситуаций по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе.							
6.	Планирование интересных традиционных событий, праздников, мероприятий							
Организованная образовательная деятельность		1	2	3	4	6	7	8
1.	Соответствие видов и количества запланированных занятий - расписанию и требованиям СанПиН к ООД, ОП, РП							
2.	Направленность ООД на создание ситуации развития детей, их позитивной социализации с использованием возможностей образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО							
3.	Наличие в плане ссылки на использование педагогом в ООД учебных пособий (соответствие методическому обеспечению к РП).							
Самостоятельная деятельность детей								
1.	Разнообразны методы и приёмы организации деятельности для формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий.							
2.	Систематически планируются ситуации развития для позитивной социализации детей.							
3.	Регулярно планируются различные виды общения, все виды игровой деятельности, познавательно-исследовательская и творческая деятельность.							
Индивидуальная работа		1	2	3	4	6	7	8
1.	Разнообразны методы и приёмы для индивидуализации образовательной деятельности и реализации образовательной траектории развития ребёнка.							

2.	Системно планируются подгрупповые и индивидуальные занятия.							
Взаимодействие с семьями воспитанников		1	2	3	4	6	7	8
1.	Системно планируются методы и формы работы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семей для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.							
2.	Дифференцированно подобраны методы взаимодействия с семьями на основе индивидуальных потребностей каждой семьи.							
Итого:								

Рекомендации:

№ групп	содержание	Подпись воспитателей
1		
2		
3		
4		
6		
7		
8		

Заместитель заведующего:

Обязательные требования к содержанию КТП

1. Дата
2. Тема
3. Содержательные элементы
4. Образовательные области
5. Форма проведения
6. Отметка о выполнении, примечание